



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO



Centro de Enseñanza
de Lenguas Extranjeras

Biblioteca "Stephen A. Bastien"
Programa de Formación de Usuarios



**Taller sobre el uso de recursos electrónicos de información
para los estudiantes del posgrado en Lingüística de la UNAM**

Elaboraron:

Mtra. Blanca Estela Solís Valdespino

Coordinadora de la biblioteca

Ing: Miguel Ángel Ramírez Campos

Ciudad Universitaria 11-13 de agosto del 2010

INDICE

1. Introducción	4
2. El proceso de búsqueda y recuperación de la información para la investigación	7
3. Los buscadores y metabuscadores	9
4. Bases de datos especializadas en lingüística y educación	24
4.1 Búsqueda básica. Base de datos <i>Educational Resource Information Center</i> ERIC. Proveedor EBSCO	25
4.2 Búsqueda avanzada. Base de datos <i>Linguistics Language Behavior Abstract (LLBA)</i> Proveedor CAMBRIDGE	35
4.3. Base de datos ERIC. Acceso gratuito	45
5. Revistas electrónicas de texto completo	58
5.1. Página web de la biblioteca – revistas: acceso restringido	59
5.2 Directory of Open Access Journal	68
6. Sitios web relacionados con Lingüística	76
7. Asientos bibliográficos y derechos de autor	81
7.1 Asientos bibliográficos impresos y en línea	82
7.2 Derechos de autor y plagio	81
8. Bibliografía	86

1. Introducción

La educación superior en México retoma las inquietudes e iniciativas planteadas por organismos internacionales como la UNESCO y el Banco Mundial.

En México el organismo encargado de realizar las proyecciones hacia el 2024 es la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Enseñanza Superior (ANUIES), algunas de ellas relativas al papel del estudiante son:

“Los alumnos serán más activos y responsables de su proceso formativo....

Se contará con ‘sistemas bibliotecarios en sentido amplio (incluyendo materiales de soporte no convencionales, acceso a redes y bases de datos nacionales e internacionales), bien dotados y eficientemente manejados para poner al alcance de los académicos y alumnos los avances del conocimiento universal.

Desarrollar en los alumnos las habilidades para el autoaprendizaje, darles asesoría a fin de disminuir la deserción escolar, apoyarlos con programas paralelos sobre habilidades para el aprendizaje, de estudio y sobre el uso de la biblioteca y el Internet.

El desarrollo de habilidades para el aprendizaje continuo e independiente, la educación abierta y/o a distancia, el uso intensivo de las tecnología de la información y sistemas de evaluación y acreditación internas y externas.” (Quijano y Vega, 2004:15-17)

Para hacer frente a este reto la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), realiza una serie de acciones desde diferentes plataformas para cumplir con los parámetros establecidos a nivel internacional.

El Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras ofrece una serie de acciones. En la Biblioteca “Stephen A Bastien”, se crea el Programa de Formación de Usuarios a finales del 2004, mismo que se aprueba y para 2005 es un programa activo.

El programa de Formación de Usuarios tiene como objetivo general **“Promover habilidades y conocimientos a la comunidad académica del CELE para que resuelvan problemas en materia de información, aprovechando los medios electrónicos para la recuperación de información y el aprendizaje en línea”**.

De este programa se desprende una sección especial para los estudiantes de nuevo ingreso al posgrado en lingüística es decir, el “Taller de recursos de información electrónica para estudiantes del Posgrado en Lingüística”, el taller tiene como objetivo ***“dotar al estudiante del Posgrado en Lingüística de una serie de habilidades informativas, las cuales le permitan el uso de las tecnologías de información destinadas a facilitar su tarea diaria tanto en el aula, como la preparación de sus clases”***

Los sistemas tradicionales de enseñanza y aprendizaje están cambiando y ahora las universidades, se orientan a considerarlos bajo una nueva óptica: como un proceso, con una estructura flexible, orientada hacia el individuo como una actividad permanente, esto es llamada por muchos **“un aprendizaje para toda la vida”**, de ahí nace la necesidad de dotar de nuevas competencias informativas. Dichas competencias conjugan tres elementos: conocimientos, habilidades y aptitudes necesarios para hacer un manejo adecuado y eficiente de los recursos informativos, entre las que se destacan las enunciadas por Berhard:

- ❑ *.”Identificación de la necesidad de información*
- ❑ *Creación y organización de la información*
- ❑ *Estrategias de búsqueda de información*
- ❑ *Habilidades tecnológicas e informáticas*
- ❑ *Evaluación y tratamiento de la información*
- ❑ *Utilización y comunicación de la información*
- ❑ *Aspectos éticos y sociales.*
- ❑ *Actitud activa de cara al aprendizaje para toda la vida....*
- ❑ *Autoevaluación” (Gómez y Licea, 2002, p.5.)*

Así *“la adquisición de habilidades para conocer lo que se necesita saber en función de las aspiraciones, necesidades y problemas específicos, y encontrarlo de manera eficiente, recurriendo a diversas fuentes de información” (Gómez y Licea, 2002, p.20.)* resulta una herramienta básica en la investigación a nivel de posgrado.

De ahí que el grupo de trabajo del PFU de la Biblioteca “Stephen A. Bastien” ha diseñado el presente taller, el cual se encuentra conformado en tres sesiones:

1. Primera sesión se incluye: visita guiada a la biblioteca, el proceso de búsqueda y recuperación de información para la investigación, los buscadores y metabuscadores que facilitan la búsqueda en el internet, la consulta de recursos referenciales como son las bases de datos del área de lingüística que tiene contratados la Dirección General de Bibliotecas (DGB), con los proveedores: Cambridge, Ebsco y Proquest a las cuales se tiene acceso en el campus universitario y por medio del servicio de acceso remoto. Para concluir con esta sesión se realizará una búsqueda en la base de datos ERIC de acceso gratuito, que se puede utilizar en otros espacios.
2. En la segunda sesión se presentan las revistas electrónicas de texto completo que tiene contratadas la DGB, se explorarán solo las revistas especializadas en lingüística que aparecen en la página web de la biblioteca, así como el *Directory of Open Access Journals*, el acceso a este directorio es gratuito y tienen formato electrónico de texto completo.
3. En la tercera sesión se presentan los Sitios Web especializados en lingüística y por último un tema sobre los derechos de autor. Se incluyen las normas de la APA, MLA y las ISO relativas a los asientos bibliográficos. En fin todas estas herramientas de información electrónica ofrecen opciones para preparar sus trabajos de investigación con fines de acreditación.

Cada tema presenta la descripción del tipo de recurso de información que se ofrece, los objetivos de aprendizaje, un ejemplo de búsqueda utilizando términos o descriptores relacionados con la lingüística y una actividad a realizar. Este manual de trabajo se diseñó con un doble propósito, el primero de servir como herramienta de apoyo a lo largo del taller, y posteriormente servir como guía de consulta en búsquedas posteriores que realices.

Bienvenido, te invitamos a que conozcas y utilices las herramientas que te permitan el uso y manejo de los diferentes recursos electrónicos de información con los que cuenta la biblioteca “Stephen A. Bastien” del CELE y la Biblioteca Digital de la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM.

Los autores

Mtra. Blanca Estela Solís Valdespino

estelasolis@yahoo.com.mx

Ing: Miguel Ángel Ramírez Campos

mike@servidor.unam.mx

2. El proceso de búsqueda y recuperación de la información en la investigación

La biblioteca es el laboratorio y las herramientas que ofrece actualmente se han diversificado, así también como los soportes de información y la visión de la biblioteca digital a la cual se tiene acceso las 24 horas del día y los procesos así mismo de investigación han cambiado de rumbo provocado por la explosión de la información y la fuerte necesidad de recabar información con respaldo académico indispensable para los estudiantes de posgrado.

En el caso del posgrado el tiempo dedicado a la investigación viene a ser la parte fundamental en cualquiera de sus diferentes cursos y seminarios los cuales dan el sustento a las investigaciones de estos profesionales orientados a generar nuevos conocimientos en sus áreas con objeto de que las disciplinas crezcan y avancen.

En la investigación documental es necesario identificar un problema, para ello en esta sección realizaremos un proceso de búsqueda y recuperación de información a partir del temario del curso de Semántica de la maestría en Lingüística Aplicada, dicho proceso de búsqueda y recuperación de la información ocupa un papel fundamental dentro de la investigación

La biblioteca digital y la internet ha venido transformando los procesos de la investigación académica, así la búsqueda de la información, la recuperación de información, la gestión de la información y la comunicación de la información han sido afectadas.

Los cambios más significativos se orientan hacia en primer término formular y analizar las necesidades de información antes de proceder a la búsqueda de información, lo que facilita la búsqueda y recuperación de documentos que respondan a estas necesidades.

Para ello es vital que identifique y valore previamente las posibles fuentes de información como son los llamados media (auditivos, visuales independientemente de los documentos), ello permite poder contar con elementos que permitan examinar,

seleccionar y rechazar fuentes de información, para procesar y almacenar información que responda a determinadas necesidades. Una vez que se obtienen se pueden interpretar, analizar, sintetizar y evaluar la información que sustenten dichas fuentes para posteriormente elaborar el trabajo de investigación y poder comunicarlo a sus pares.

Los elementos fundamentales para realizar una búsqueda de información es ante todo hacerse una serie de preguntas que le permiten ubicar que se desea saber, y el nivel de profundidad del tema a tratar, entre muchos otros aspectos. A continuación se ofrecen una serie de cuestionamientos que pudieran servir como elementos básicos en cualquier búsqueda: ¿Cuál es el tema que abordaremos? ¿El nivel de profundidad? ¿Qué se desea conocer sobre el tema estudiado? ¿Cuál es la aportación de este enfoque a la disciplina de la especialidad? ¿El tiempo de cobertura de la investigación? establecer la producción de documentos en un idioma determinado, establezca las palabras clave que va utilizar, los términos relacionados, el uso de conectores booleanos en sus búsquedas, así estas preguntas le ayudarán a ubicar para identificar que desees conocer, con ello tendrá una visión más amplia la cual permitirá ubicar la fuente que desea consultar, esto es una fuente primaria, secundaria, terciaria, así también como el tipo de soporte documental que resolverá nuestra duda, esto es de vital importancia para iniciar siempre la búsqueda de información, pues eliminarán muchos tiempos y movimientos, logrando además una búsqueda exitosa.

El proceso de recuperación de la información, abarcar no sólo las fuentes de información que posea la biblioteca (tanto impresa como digital), sino también las de otras bibliotecas académicas o de otros centros de investigación, independientemente de lo que puede ofrecer la Internet.

A continuación se presentan los buscadores y metabuscadores.

3. Los buscadores y metabuscadores

Buscadores

El propósito general de esta sección del taller es iniciar al estudiante en el conocimiento básico de los buscadores y metabuscadores. Los propósitos específicos son:

- Presentar las características de algunos metabuscadores que se encuentran en la página web de la biblioteca “S. Bastien” del CELE
- Promover el desarrollo de habilidades básicas para su consulta y uso en las tareas de búsqueda y recuperación de información para fines académicos.

Debido a la gran cantidad de información en la internet y su constante movimiento se han creado los buscadores y metabuscadores como herramientas que facilitan la búsqueda de información. Los buscadores tienen como finalidad la selección de páginas web que responden a las solicitudes de información que hacen los usuarios, estos llevan a cabo un proceso de indización temática para presentar la información encontrada. Actualmente existen tres categorías:

1. Buscadores temáticos, también conocidos como directorios o catálogos. Ofrecen un índice de acceso, brindan una descripción de la información que contiene el sitio, para realizar búsquedas de información se debe recorrer un árbol jerárquico y en muchas ocasiones la información no siempre está actualizada.
2. Buscadores de contenidos, los cuales favorecen el uso de palabras clave “Crawlers”, son bases de datos centralizadas, algunos de ellos contienen varias bases de datos en una misma máquina, sin conexión entre ellas, las direcciones electrónicas que ofrece se realizan de manera automática. Las categorías, herramientas de indización y las opciones de consulta son propias y responden a un tipo de usuario en particular.
3. Buscadores basados en sistemas de “Content-routing” ó también llamados “Page Rank”. Estos se caracterizan por contar con una estructura distribuida y con mecanismos que guían las peticiones de los usuarios a través de los diferentes servidores y asignan a cada página web un valor numérico que representa la importancia que está tiene el Internet.

Los buscadores tienen la capacidad de visitar diferentes páginas en la web e indizar los resultados encontrados, la forma de indización es propia de acuerdo al tipo de buscador. Así el usuario escribe su solicitud utilizando una o varias palabras y los resultados que se ofrecen dependen de la lógica de cada motor, esto es sí presenta los links a las direcciones electrónicas.

Las búsquedas avanzadas en estas herramientas ofrecen varias opciones de recuperación las cuales van desde encontrar todas las palabras ingresadas en la solicitud, la presentación de resultados de 10, 20 o hasta 100 páginas al mismo tiempo, por fechas, por idiomas, indicar los sitios a consultar, además presentan recuperación de imágenes, textos, videos, etc.

Siempre existe una diferencia entre lo que pueden recuperar los buscadores y lo que realmente se encuentra en el Internet. Aparte del volumen y frecuencia de indización de documentos, la diferencia más notoria entre los buscadores es su fórmula para calcular la relevancia de la información recuperada y ordenar así su presentación. Algunos buscadores se basan en un análisis estadístico de frecuencia de palabras en el texto, otros en el análisis de la frecuencia con que las páginas están ligadas a otras. En algunos casos, los buscadores muestran los resultados indicando el grado de relevancia de cada documento, mediante signos como estrellas, o bien con porcentajes.

En resumen los buscadores son más apropiados para encontrar todo lo relacionado con un tema, mientras que los buscadores que utilizan los robots Crawlers ofrecen resultados más actualizados, así el conocimiento que tenga el usuario para utilizar estas herramientas posibilitarán en mayor medida búsquedas de información acordes con sus intereses particulares. Algunos ejemplos son Altavista, Google, Yahoo.

Metabuscadores

Los metabuscadores son servidores web que realizan búsquedas en muchos buscadores de manera simultánea, presentan la totalidad de las respuestas disponibles obtenidas en la red, además los resultados aparecen por orden de relevancia y muchas

veces indican de qué buscadores específicos se ha recuperado cada documento, elimina automáticamente las duplicaciones, tal vez su única limitante sea que no cuenta con la opción de búsqueda avanzada.

Existen sitios web concentradores de buscadores y/o directorios, donde es posible realizar búsquedas sucesivas en varios de ellos, seleccionándolos de listas preestablecidas. A veces, en estos directorios los buscadores y/o directorios se encuentran clasificados por especialidad o cobertura geográfica. En otros casos, como en [Metasearch](#) por ejemplo, existe un mecanismo que "traduce" la fórmula de búsqueda y permite realizar búsquedas sucesivas en varios buscadores y/o directorios." (http://biblio.colmex.mx/recelec/web_invisible.htm#Buscadores)

Algunos ejemplos son. [Dogpile](#), [Mamma](#), [Metacrawler](#) o [InfoSpace](#)

En resumen los buscadores y metabuscadores utilizan los conectores booleanos, que consisten en tres expresiones que facilitan las búsquedas en la web:

AND: muestra los enlaces que contienen los dos elementos buscados. Algunos buscadores usan los símbolos + ó & (historia AND argentina).

OR: el resultado de la búsqueda es mucho más amplia que la anterior pues trae enlaces con uno u otro elemento, suele usarse para unir sinónimos (automóvil OR car).

NOT: excluye una palabra, puede reemplazarse por los signos – ó ¡!. Hay que tener cuidado pues en algunos buscadores se usa precedido por el AND, mientras que en otros no (Alta Vista: vino AND NOT rojo. También pueden usarse los paréntesis para realizar búsquedas más complejas "Library AND NOT (university or school)

Por otra parte se recomienda el uso del asterisco (*) el cual se utiliza para los últimos caracteres al final de las palabras (big*, bigger, biggest), para algunos buscadores es importante el uso de las mayúsculas, minúsculas y los acentos, mientras que los

buscadores de tipo comercial no son aspectos importantes en la búsqueda de información.

A continuación realizaremos una búsqueda sobre el tema de “El bilingüismo”, antes contesta las siguientes preguntas:

Actividad 1.

¿Qué es el bilingüismo?

¿Qué ventajas tienes al utilizar un buscador en comparación con un metabuscador?

¿Cuál de los operadores booleanos te permite contar con un rango mayor de respuesta y porque?

(fotocopia esta página y entrega tus respuestas al coordinador de aprendizaje)

Ejercicio No. 1 Realiza las actividades que a continuación se te indican:

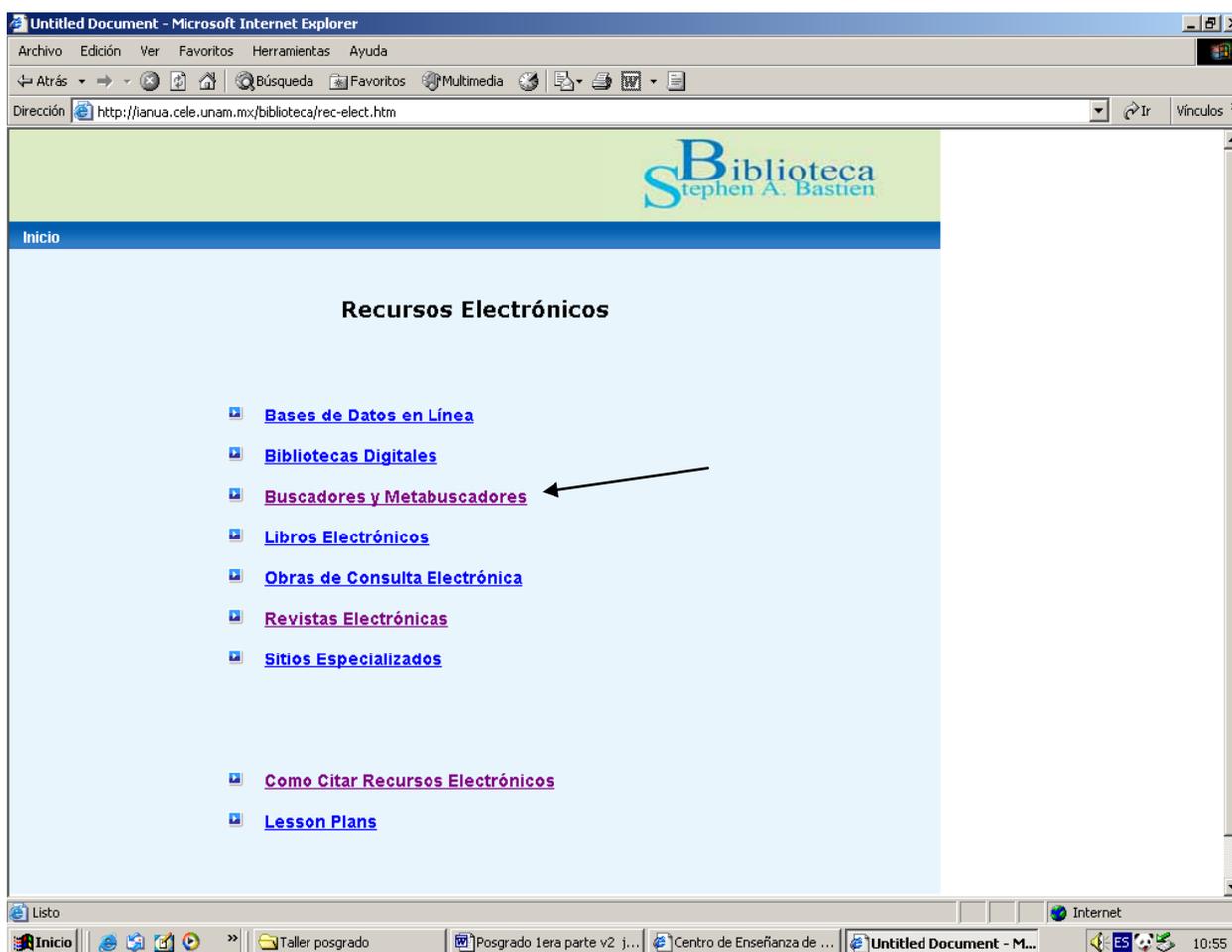
Ingresa a la dirección electrónica de la biblioteca: <http://www.cele.unam.mx/biblioteca/>

Pantalla No. 1

The screenshot shows the website for Biblioteca Stephen A. Bastien. At the top right is the logo with a large 'S' and 'B' and the text 'Biblioteca Stephen A. Bastien'. Below it is a blue navigation bar with the following items: Biblioteca Digital, Recursos Electrónicos, Colecciones, Catálogos, Formación de Usuarios, Mapa del Sitio, and FAQ. On the left side, there is a vertical menu with items: Información General, Reglamento, Servicios, Mapa de Ubicación, Directorio, Nuevas Adquisiciones, SRAV, and Registro de la Biblioteca. The main content area features a photograph of the library's interior, showing bookshelves and a service counter. Below the photo is a link: [Sesión Inicial para la búsqueda y recuperación de Información](#). Further down is a 'Tour Virtual' section with a film reel icon. The footer contains contact details: Circuito Escolar, Ciudad Universitaria C.P. 04510, Entre la facultad de Química e Ingeniería, México, D.F.; E-mail: biblcele@servidor.unam.mx; Tel: 56 - 22 - 06 - 79; Fax: 55 - 50 - 30 - 08; D.R. 2005; and Actualización: 02 de julio de 2010.

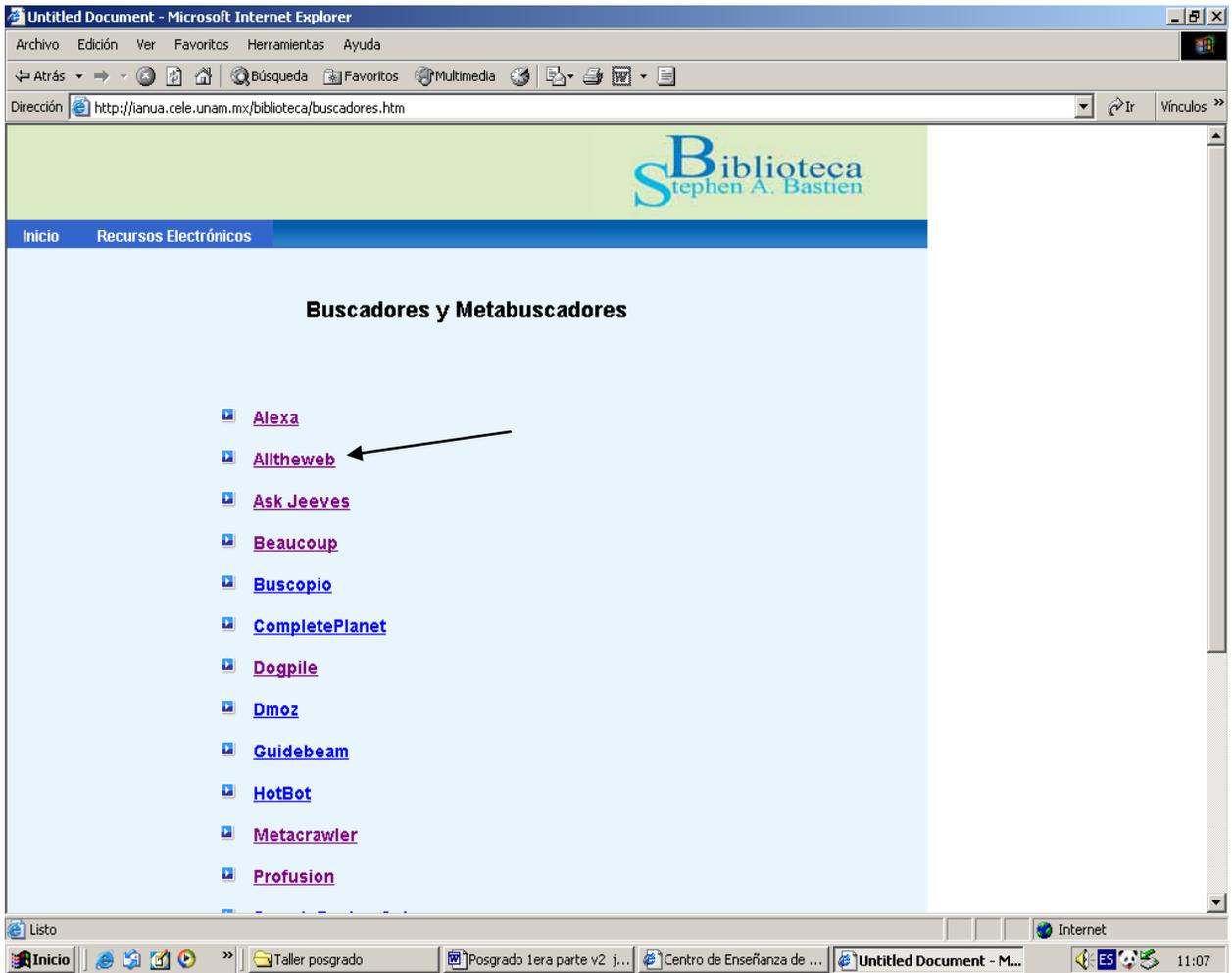
Ahora de un clic en [Recursos electrónicos](#)

Pantalla No. 2



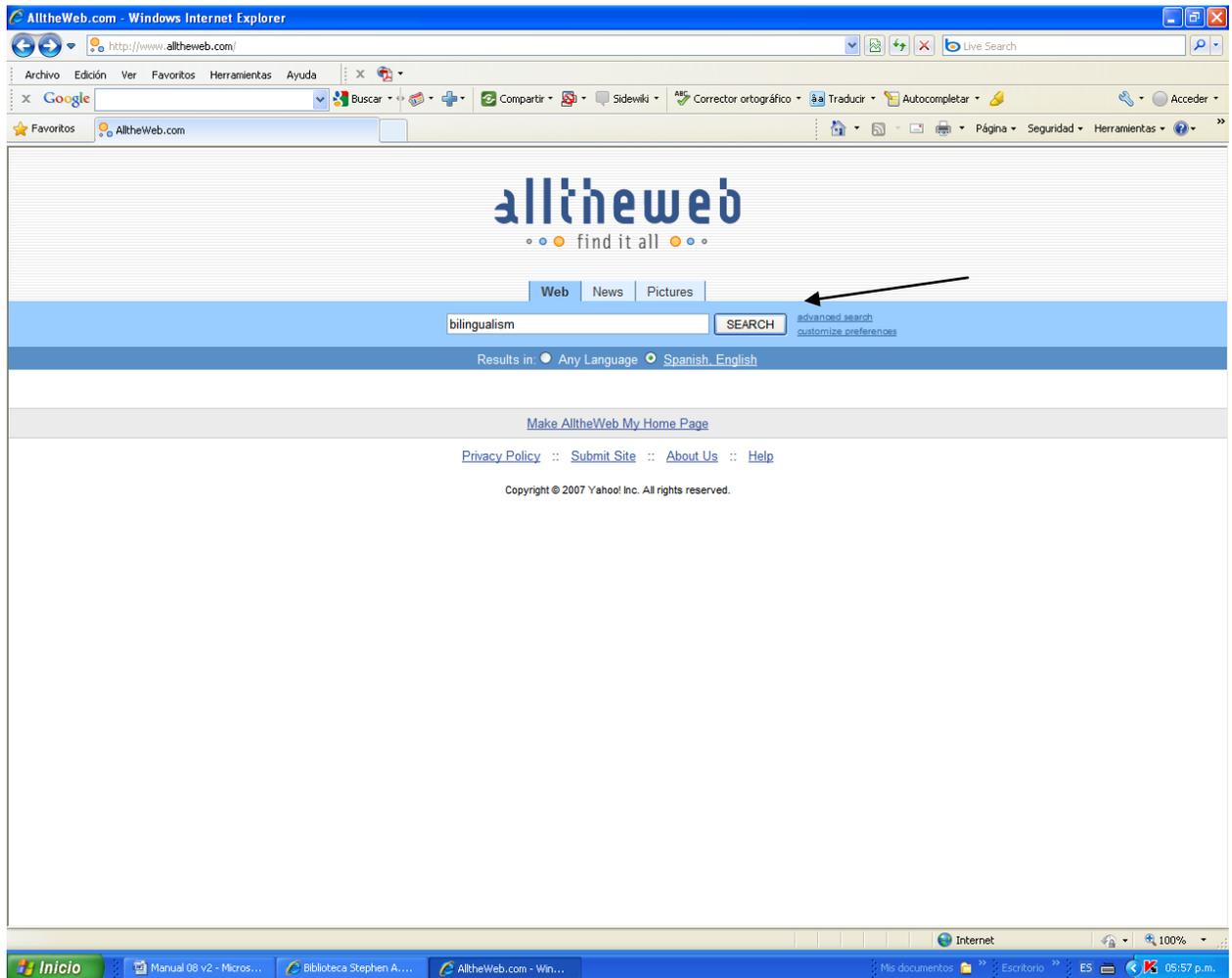
Da un clic en el Buscadores y Metabuscaadores:

Pantalla No. 3



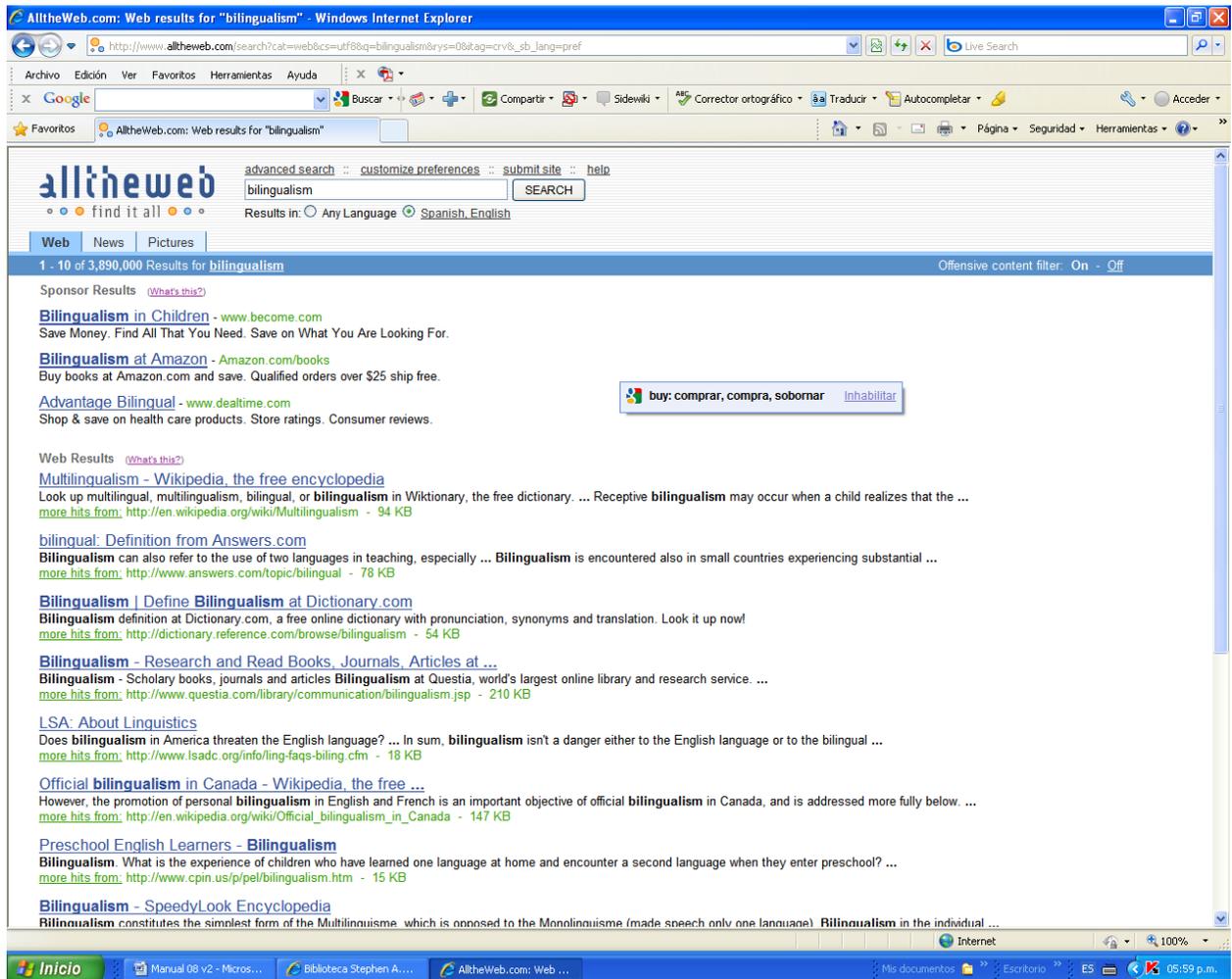
Selecciona Alltheweb y escribe en el cuadro de diálogo Bilingüismo

Pantalla No.4



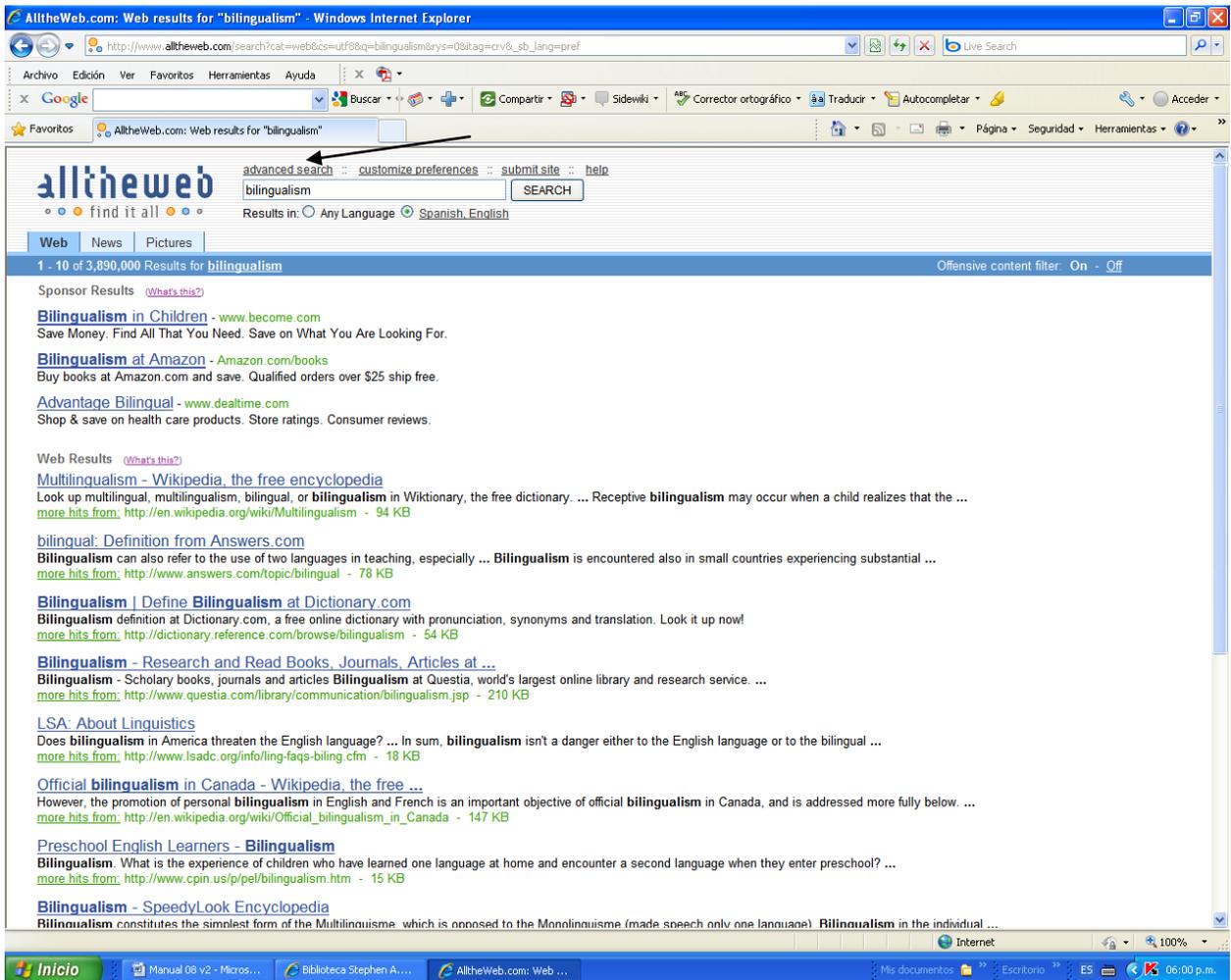
Da un clic en buscar

Pantalla No.5



El sistema arrojó un total de 3,890,000 resultados, como te habrás dado cuenta se requiere de tiempo para ir revisando los documentos, otra opción es realizar una búsqueda avanzada, así da clic en esta la opción

Pantalla No. 6



The screenshot shows a Windows Internet Explorer browser window displaying search results for "bilingualism" on AlltheWeb.com. The search results are filtered for Spanish and English. The page shows a list of results, including sponsored links and web results. An arrow points to the search bar area.

alltheweb
find it all

advanced search :: customize preferences :: submit site :: help
bilingualism SEARCH
Results in: Any Language Spanish, English

Web News Pictures

1 - 10 of 3,890,000 Results for bilingualism Offensive content filter: On - Off

Sponsor Results (What's this?)

- [Bilingualism in Children](#) - [www.become.com](#)
Save Money. Find All That You Need. Save on What You Are Looking For.
- [Bilingualism at Amazon](#) - [Amazon.com/books](#)
Buy books at Amazon.com and save. Qualified orders over \$25 ship free.
- [Advantage Bilingual](#) - [www.dealtime.com](#)
Shop & save on health care products. Store ratings. Consumer reviews.

Web Results (What's this?)

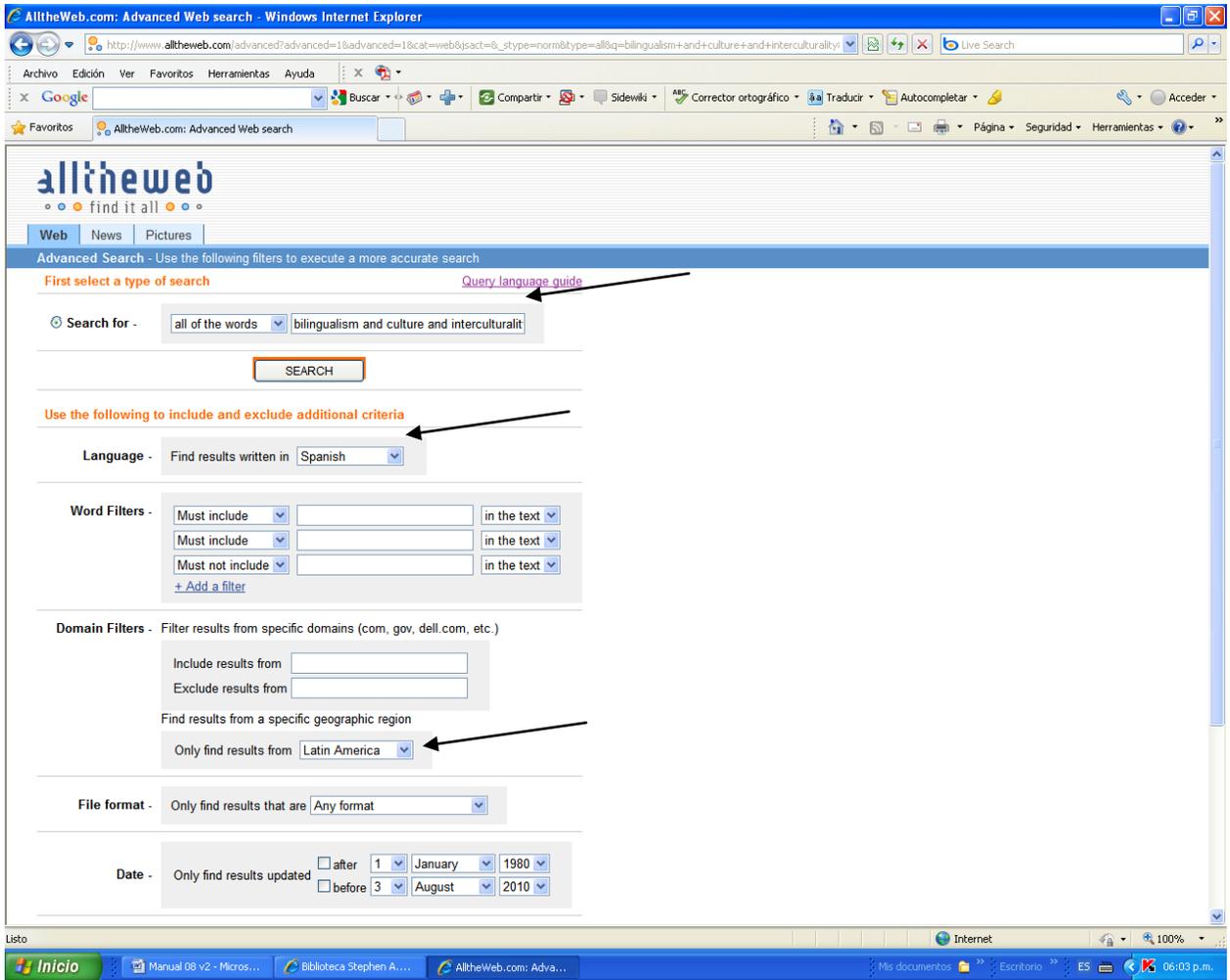
- [Multilingualism](#) - [Wikipedia, the free encyclopedia](#)
Look up multilingual, multilingualism, bilingual, or **bilingualism** in Wiktionary, the free dictionary. ... Receptive **bilingualism** may occur when a child realizes that the ...
[more hits from:](#) [http://en.wikipedia.org/wiki/Multilingualism](#) - 94 KB
- [bilingual: Definition from Answers.com](#)
bilingualism can also refer to the use of two languages in teaching, especially ... **Bilingualism** is encountered also in small countries experiencing substantial ...
[more hits from:](#) [http://www.answers.com/topic/bilingual](#) - 78 KB
- [Bilingualism | Define Bilingualism at Dictionary.com](#)
Bilingualism definition at Dictionary.com, a free online dictionary with pronunciation, synonyms and translation. Look it up now!
[more hits from:](#) [http://dictionary.reference.com/browse/bilingualism](#) - 54 KB
- [Bilingualism - Research and Read Books, Journals, Articles at ...](#)
Bilingualism - Scholarly books, journals and articles **Bilingualism** at Questia, world's largest online library and research service. ...
[more hits from:](#) [http://www.questia.com/library/communication/bilingualism.jsp](#) - 210 KB
- [LSA: About Linguistics](#)
Does **bilingualism** in America threaten the English language? ... In sum, **bilingualism** isn't a danger either to the English language or to the bilingual ...
[more hits from:](#) [http://www.lsadc.org/info/ling-faqs-biling.cfm](#) - 18 KB
- [Official bilingualism in Canada - Wikipedia, the free ...](#)
However, the promotion of personal **bilingualism** in English and French is an important objective of official **bilingualism** in Canada, and is addressed more fully below. ...
[more hits from:](#) [http://en.wikipedia.org/wiki/Official_bilingualism_in_Canada](#) - 147 KB
- [Preschool English Learners - Bilingualism](#)
Bilingualism. What is the experience of children who have learned one language at home and encounter a second language when they enter preschool? ...
[more hits from:](#) [http://www.cpin.us/pi/pel/bilingualism.htm](#) - 15 KB
- [Bilingualism - SpeedyLook Encyclopedia](#)
Bilingualism constitutes the simplest form of the Multilingualism, which is opposed to the Monolingualism (made speech only one language). **Bilingualism** in the individual ...

Inicio Manual 08 v2 - Micros... Biblioteca Stephen A... AlltheWeb.com: Web ...

Me documentos Escritorio ES 06:00 p.m.

En los cuadros de diálogo escribe *bilingualism and cultura and interculturality*, selecciona los resultados en español y en las palabras de filtro escribe *Latin America*, al terminar da un clic en *Search*

Pantalla No. 7



Pantalla No 8

The screenshot shows a Windows Internet Explorer browser window displaying search results from AlltheWeb.com. The search query is "bilingualism and culture and interculturality". The results page shows 1-4 of 4 advanced search results. The first result is a sponsor link for Amazon.com books. The second result is a PDF document titled "Opción - Bilingualism, Interculturality and Education: an ..." from Scielo.org, with a summary in Spanish. The third result is another PDF document titled "DIVERSIDAD CULTURAL, EDUCACIÓN Y DEMOCRACIA: ETAPAS EN LA ..." also from Scielo.org, with a summary in Spanish. The fourth result is a Yahoo! group message titled "socioling : Mensagens : 939-969 de 1471". The page includes a search bar at the bottom with the query "bilingualism and culture and interculturality" and a "SEARCH" button. The footer contains the Opera logo, navigation links (Home, Submit Site, About Us, Help), and a copyright notice for Yahoo! Inc. 2007.

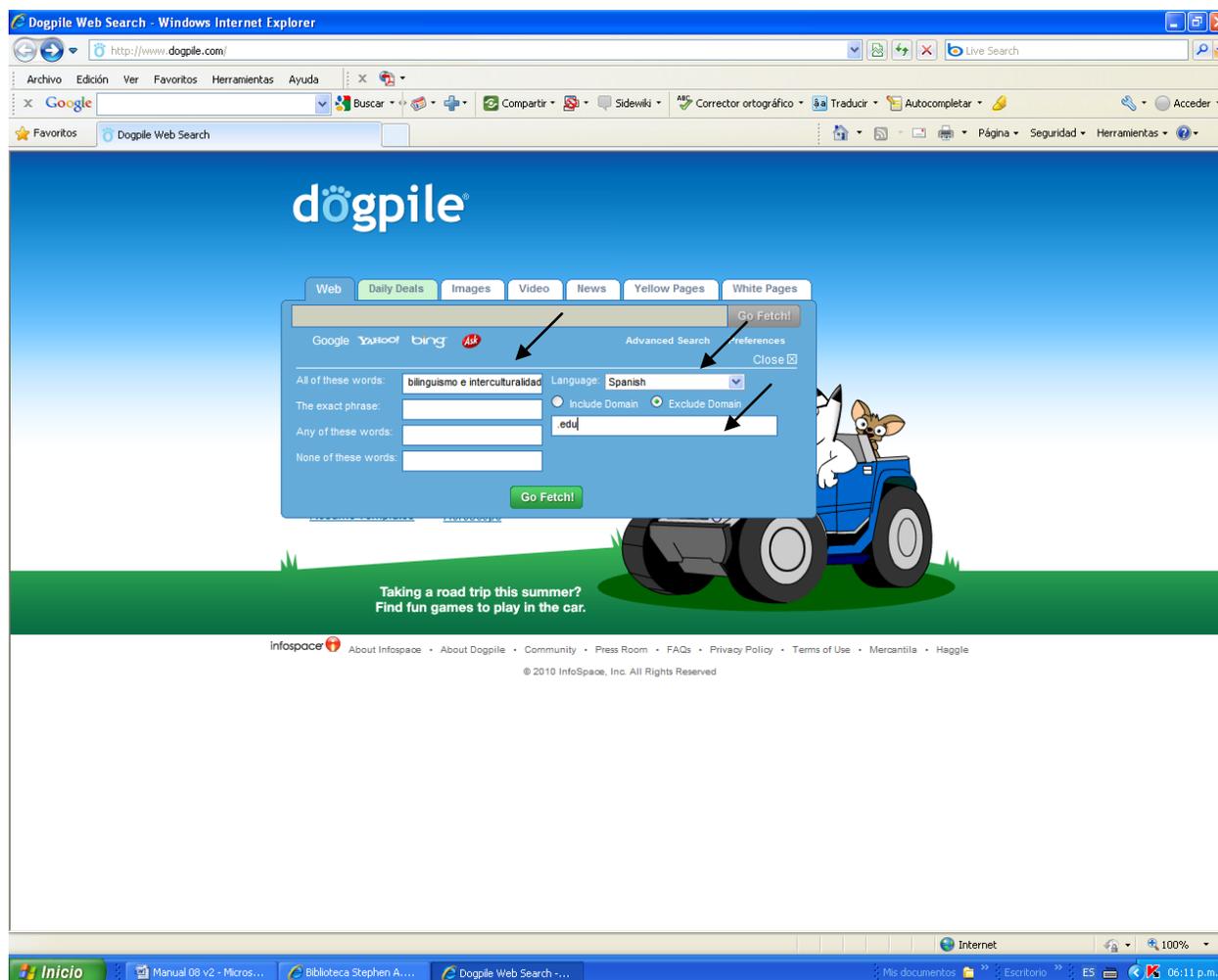
El sistema reporta tan solo 4 direcciones que hablan sobre el tema de bilingüismo, cultura e interculturalidad, escritas en español y en América Latina. Naturalmente que los tiempos destinados a revisar estas direcciones se reducen de manera considerable en comparación con el resultado de la búsqueda anterior.

Revisa las páginas con objeto de que encuentres la información requerida sobre ¿qué es el bilingüismo?

Recuerda que es fundamental que utilices los operadores booleanos al momento de realizar tus búsquedas, sobre todo cuando has determinado de antemano ¿qué es lo que deseas saber?. Ahora regresa a la página No.12 y anota tu respuesta.

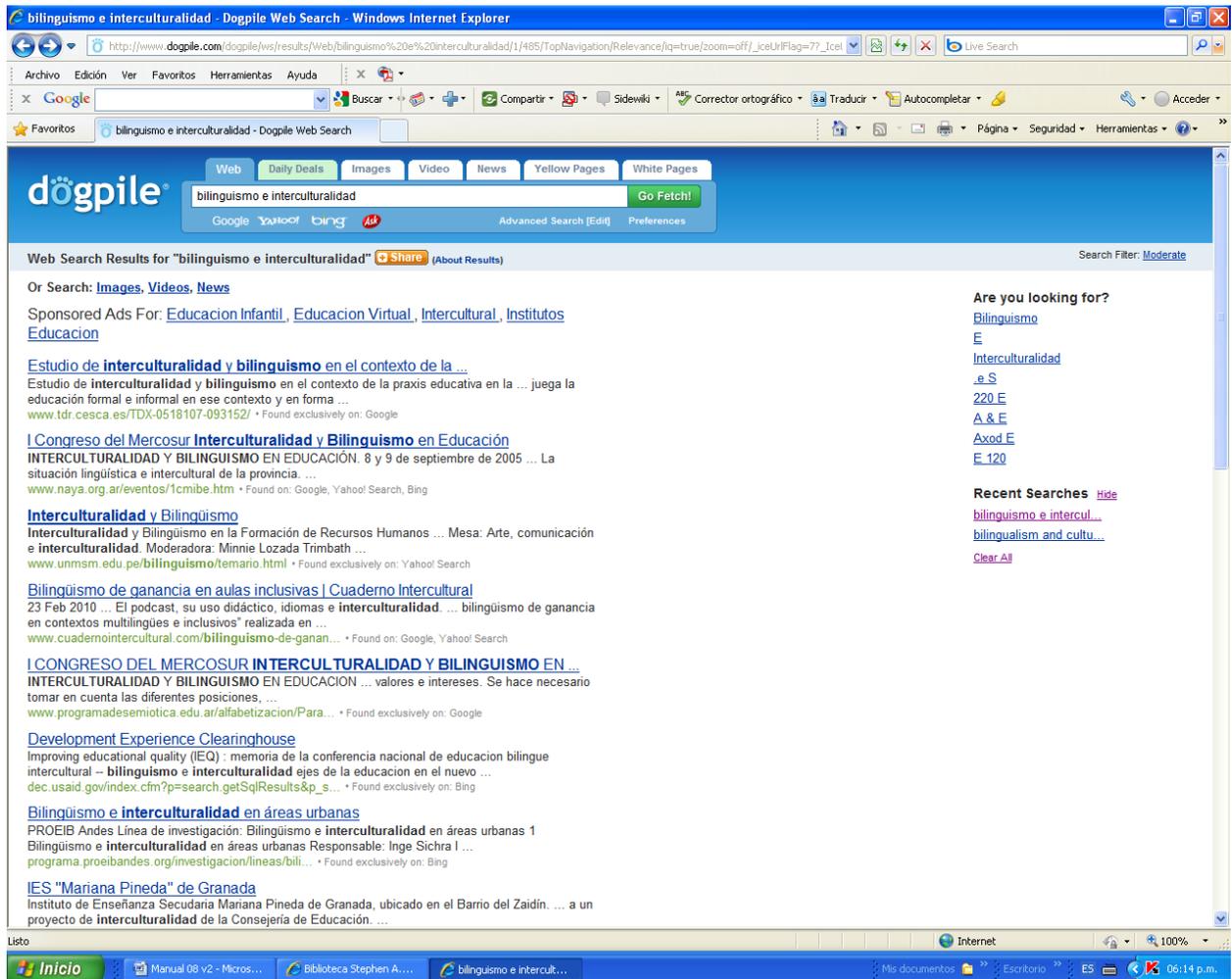
Enseguida realiza la misma búsqueda pero en un meta buscador, para ello regresa a la pantalla No.3 y selecciona el meta buscador Dogpile.

Pantalla No. 9



Ve a *advanced search* y escribe en el cuadro de diálogo lo siguiente: *bilinguismo e interculturalidad*, *spanish* y en *include domain*, escribe *.edu* Ahora da un clic en *Go Fetch*.

Pantalla No. 10



Los resultados que arrojó el sistema fueron de 52 direcciones, selecciona y revisa alguna que sea de tu interés. En los meta buscadores se presentan las direcciones electrónicas de páginas web, artículos en texto completo y el nombre del buscador utilizado. En nuestro caso seleccionamos “Estudio de interculturalidad y bilinguismo en el contexto de la praxis educativa....” y dimos clic.

Pantalla No. 11

Estudio de interculturalidad y bilingüismo en el contexto de la praxis educativa en la comunidad indígena Piaroa: Paria Grande, Estado Amazonas, Venezuela.

[Ver los ficheros asociados a esta Tesis](#)

Autor	Lamus, Lewis
Dirección de correo electrónico	no
URL	http://www.tesisenred.net/TDX-0518107-093152
Título	Estudio de interculturalidad y bilingüismo en el contexto de la praxis educativa en la comunidad indígena Piaroa: Paria Grande, Estado Amazonas, Venezuela.
Idioma	Castellano
Universidad	UB
Departamento/Instituto	Antropologia Cultural i Història d'Àmerica i d'Àfrica
Àrea de conocimiento	Ciències Humanes i Socials
Materias	<ul style="list-style-type: none">• 572 - Antropologia
Depósito legal/ISBN	B.40388-2007 / 978-84-690-7155-7
Dirección de la tesis	<ul style="list-style-type: none">• Fernández Martorell, Mercedes. Director/a de la Tesi
Palabras clave	<ul style="list-style-type: none">• Etno-educació• Educació Intercultural Bilingüe• Interculturalitat• Multiculturalisme• Etnografia
Fecha de defensa	3-05-2007
Resumen	

En el siguiente apartado se estudiarán las bases de datos especializadas en lingüística y educación

4. Bases de datos en línea sobre Lingüística y Educación.

Los objetivos particulares de esta sección del taller son:

- Seleccionar las fuentes de información apropiadas y establecer su pertinencia para resolver un problema en materia de información.
- Establecer los medios apropiados para guardar la información recabada.
- Analizar e interpretar la información recabada, utilizando sus conocimientos previos de los términos del área de su especialidad para determinar si requiere ampliar la búsqueda.

Las Bases de datos se pueden definir como un conjunto de datos, organizados de maneras sistemáticas y almacenadas en un soporte informático, que se estructuran y organizan con el fin de que se puedan recuperar de determinadas maneras. El proceso de recuperación de estos datos se lleva a cabo por sistemas informático, y para que la información sea accesible conforme a los fines estipulados, es necesario describir los datos.

Pueden clasificarse en dos grandes grupos: referenciales y fuente. Las primeras contienen datos que hacen referencia a información primaria. Las segundas contienen los datos originales e íntegros de la fuente de información.

Los datos se estructuran y organizan en registros, que es la unidad básica de la que se compone una base de datos. En una base de datos documental, un registro es la representación de un documento para su almacenamiento y recuperación. Aquello que se almacena en una base de datos se denomina entidad, que pueden ser por ejemplo monografías, artículos de carácter científico, tesis doctorales o noticias de prensa.

Características de las bases de datos documentales:

- Caracteres alfabéticos: se compone, principalmente, de caracteres alfabéticos.
- Grandes bases de datos: en comparación con otros tipos de bases de datos, las documentales suelen contener gran cantidad de registros, esto es, suelen ser grandes bases de datos. Esto se debe al ritmo vertiginoso que marca la producción de documentación.
- Registros con múltiples campos: el tamaño de los registros es, mayor que aquellos que contienen información numérica, ya que la descripción de la información bibliográfica requiere un tratamiento más extenso.
- Campos de longitud variable: la longitud de los campos debe ser variable, debido al tipo de información que se está tratando.

- Uniformidad de los registros: todos los registros se componen de los mismos campos.
- Múltiples puntos de acceso.

La base de datos que presentaremos en la sesión de hoy serán *Educational Resources Of Information Cleringhouse ERIC Linguistic and Language Behavior Abstracts (LLBA)*. Es pertinente mencionar que las bases de datos que presentamos tienen acceso en Red UNAM y el último apartado se destina al acceso gratuito de ERIC.

4.1 Búsqueda Básica. Base de datos *Educational Resource Information Center ERIC*. Proveedor EBSCO.

El acceso a esta base de datos es restringido y lo puedes realizar a través de REDUNAM, RIU y el servicio de Acceso Remoto que ofrece la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM.

Actividad No. 2

Realiza una consulta en las bases de datos sobre *Language policy*.

Antes de iniciar la búsqueda plantea las siguientes preguntas y reflexiones:

1. ¿Qué es lo que busco? para responder a ello, escriba dos o tres oraciones al respecto.
2. ¿Identifica los conceptos generales de lo que buscas?
3. ¿Cuál es tema general que busco, redactar dos o tres líneas podría ayudar a identificar la información que requiero?,
4. ¿Tienes ya en mente el nombre de un autor en particular? Estas y otras preguntas te facilitarán tus búsquedas.
5. ¿Tienes identificado algún artículo en particular o el nombre de una revista? , también estos datos te facilitarán su búsqueda.
6. ¿Para qué lo necesito? Elaborar un trabajo semestral, elaborar un anteproyecto de investigación. Plantear un problema de investigación Elaborar el estado del arte de un tema en espacial. Elaborar el marco teórico

de una tesis. En estas y otras respuestas deberás pensar antes de iniciar una búsqueda de información.

7. El tipo de fuente de información que resolverá tus necesidades de información; recuerda que las fuentes deberán estar clasificadas en primarias, secundarias y terciarias.
8. Delimitar los tiempos de búsqueda.
9. Enunciar las palabras clave que son pertinentes para el tema de tu búsqueda.

Y por último si tuviera otras dudas acuda con el bibliotecario.

Para la consulta de las bases de datos debes de seguir los pasos siguientes: primero, ingresa a la página de la Dirección General de Bibliotecas, recuerda la dirección electrónica es: <http://dgb.unam.mx/>

Pantalla No. 12

The screenshot shows the website for the Dirección General de Bibliotecas (DGB) of the Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). The header includes the UNAM logo and the text 'Universidad Nacional Autónoma de México' and 'Bibliotecas UNAM'. A navigation bar contains links for 'Inicio', 'Catálogos', 'Bibliotecas UNAM', 'Dirección General', and 'Ayuda'. A search bar is located in the top right corner. Below the navigation bar, there is a '100 UNAM' anniversary logo. The main content area is titled 'Búsqueda en las Colecciones' and features a search form with the following elements: 'Búsqueda avanzada', 'Búsqueda libre', and 'Búsqueda básica' tabs; a search input field labeled 'Busca:'; a dropdown menu for 'Resultados por página:' set to '10'; a list of search criteria with checkboxes: 'título', 'autor', 'tema', 'editorial', 'ISSN', 'ISBN', 'colección-serie', and 'clasificación'; and an 'Enviar consulta' button. At the bottom, there is a link for 'Acceso Remoto: Solicita tu cuenta • Olvidé mi contraseña' and a 'Noticias DGB' section.

De un clic en la sección de Catálogos.

Pantalla No. 13

Universidad Nacional Autónoma de México

Bibliotecas UNAM

Buscar en este sitio...

Inicio Catálogos Bibliotecas UNAM Dirección General Ayuda ?

Catálogos

Catalogos Colectivos

Son los catálogos principales del Sistema Bibliotecario de la UNAM

- LIBRUNAM
- SERIUNAM
- TESIUNAM
- MAPAMEX
- Multimedia LIBRUNAM
- Alerta Bibliográfica
- Autoridades LIBRUNAM

Revistas Latinoamericanas

- CLASE
- PERIODICA
- Latindex
- SciELO
- Indicadores Bibliométricos BIBLAT

Redes de Bibliotecas

- Red de Bibliotecas ECOES
- Catálogo Nacional de Bibliotecas Académicas

Recursos Electrónicos

- OA - Hermes
- Bases de Datos
- Revistas Electrónicas
- Recursos Libres
- Recursos Electrónicos en Evaluación

Hecho en México, todos los derechos reservados, 2010. Esta página puede ser reproducida con fines no lucrativos, siempre y cuando no se mutile, se cite la fuente completa y su dirección electrónica. Sitio web administrado por: Dirección General de Bibliotecas, UNAM. Administrador Sitio desarrollado con Joomla!.

HTML y CSS válidos

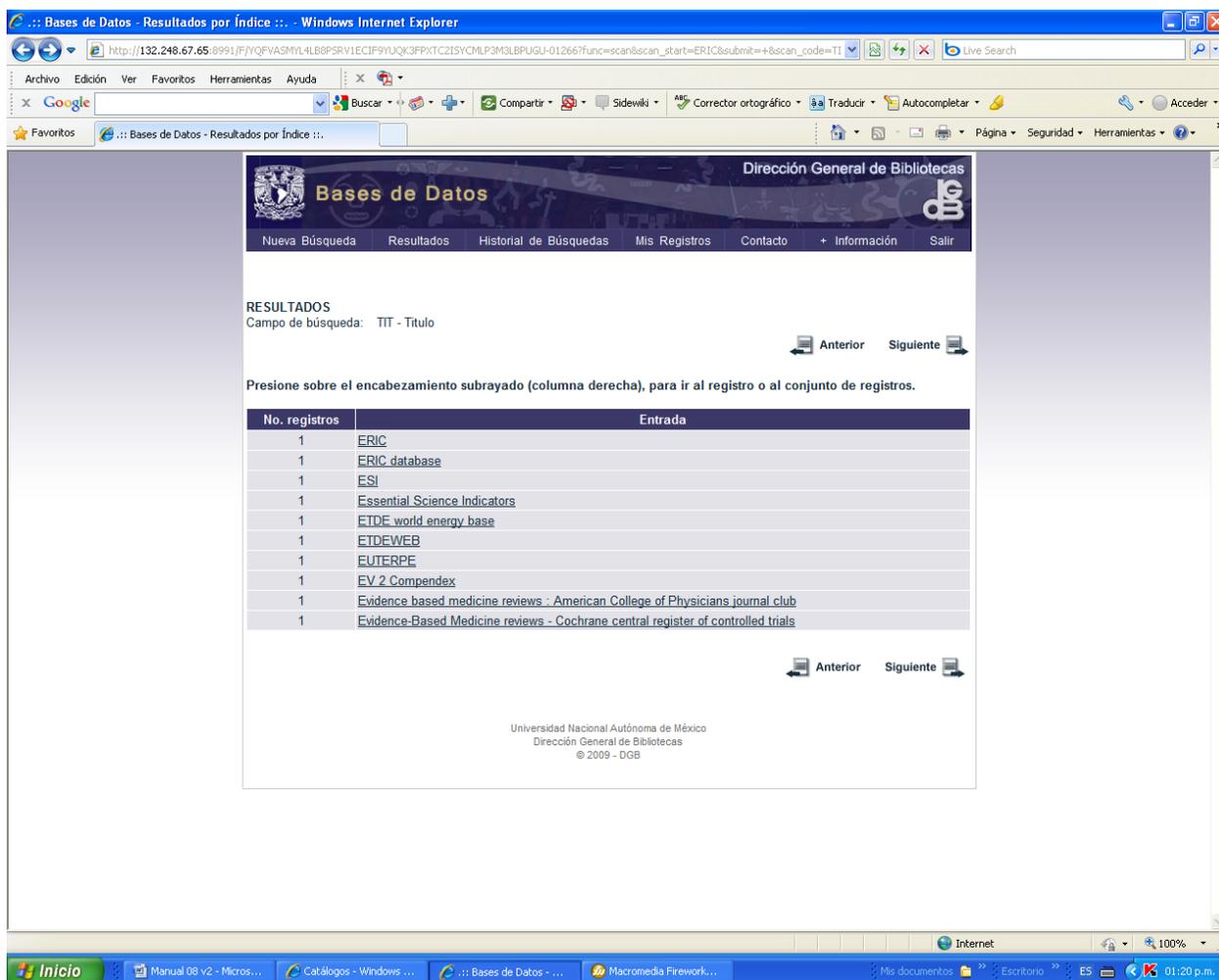
De un clic en la sección de Bases de Datos.

Pantalla No. 14

The screenshot shows a web browser window titled "Bases de Datos :: - Windows Internet Explorer". The address bar contains the URL "http://132.248.67.65:8991/ff/?func=find-b-0&local_base=BD01". The browser's menu bar includes "Archivo", "Edición", "Ver", "Favoritos", "Herramientas", and "Ayuda". The search bar contains "Google". The main content area displays the "Bases de Datos" website interface, which includes a navigation menu with "Nueva Búsqueda", "Resultados", "Historial de Búsquedas", "Mis Registros", "Contacto", "+ Información", and "Salir". The search form has four tabs: "Título", "Tema", "Editor/Proveedor", and "Avanzada". The "Título" tab is selected, showing an alphabetical index from A to Z. The letter "E" is highlighted, and the search input field contains "ERIC". A "Buscar" button is next to the input field. Below the search form, the text reads: "La búsqueda por Título permite localizar las bases de datos tal y como las denominan sus editores. Para seleccionar alguna base de datos tiene tres opciones: 1. Buscar por índice alfabético seleccionando la letra correspondiente. 2. Escribir el título completo si lo conoce. 3. Escribir la parte inicial del título. Ejemplo: si escribe *bio*, obtendrá los siguientes resultados: Biological & Agricultural Index Plus, Biological Abstracts, Biological Sciences, Biology Digest, BioOne, Biotechnology and Bioengineering Abstracts. Al hacer click sobre la base seleccionada, se despliega la ficha informativa correspondiente; el acceso a la base es por el campo *Rec. electrónico*." The footer of the page includes "Universidad Nacional Autónoma de México", "Dirección General de Bibliotecas", and "© 2009 - DGB". The Windows taskbar at the bottom shows the "Inicio" button and several open applications, including "Manual 08 v2 - Micros...", "Catálogos - Windows ...", "Bases de Datos ::...", and "Macromedia Firework...". The system tray shows the time as "01:08 p.m.".

Escribe el nombre de la base de datos, en este caso ERIC y oprime buscar

Pantalla No. 15



Windows Internet Explorer window showing search results for "Bases de Datos". The search term is "TIT - Titulo". The results table lists 10 entries, each with a "No. registros" of 1 and an "Entrada" link.

No. registros	Entrada
1	ERIC
1	ERIC database
1	ESI
1	Essential Science Indicators
1	ETDE world energy base
1	ETDEWEB
1	EUTERPE
1	EV 2 Compendex
1	Evidence based medicine reviews - American College of Physicians journal club
1	Evidence-Based Medicine reviews - Cochrane central register of controlled trials

Selecciona el segundo registro "ERIC database" y da un clic.

Pantalla No. 16

The screenshot shows a Windows Internet Explorer browser window displaying a record from the 'Bases de Datos' website. The page title is 'DESPLIEGUE COMPLETO DEL REGISTRO'. The record details are as follows:

LC No.	LB1028
Título	ERIC [recurso electrónico]
Datos de publicac.	[Bethesda, Md.] : U.S. Department of Education : [CAMBRIDGE, prov.], 1966-
Nota General	Título tomado de la pantalla principal Cubre desde año 1966-
Resumen	Proporciona un acceso amplio a la literatura relacionada con la educación. Cubre a los artículos de revista, memorias de congresos, documentos oficiales, tesis, disertaciones, informes, medios audiovisuales, bibliografías, directorios, libros y monografías. Se actualiza mensualmente y cuenta con más de 1,341,146 registros.
Tipo de contenido	Referencial
Tema	● Educación
Rec. electrónico	● Educación -- Investigación
	● Acceso por CAMBRIDGE (Cubre desde 1966)
	● Acceso por EBSCO (Cubre desde 1980)
Usr. simultáneos	ilimitado

An arrow points to the 'Acceso por EBSCO (Cubre desde 1980)' link. The page footer includes 'Universidad Nacional Autónoma de México, Dirección General de Bibliotecas, © 2009 - DGB'.

De un Ctrl+Clic en el Acceso por Ebsco

Pantalla No. 17

The screenshot shows the EBSCOhost Advanced Search interface. At the top, the search term "language policy" is entered in the first search field. Below the search bar, the "Search Options" section is visible. The "Search modes" section includes options like "Boolean/Phrase", "Find all my search terms", "Find any of my search terms", and "SmartText Searching". The "Limit your results" section includes filters for "Full Text", "Peer Reviewed", "Date Published from", "Educational Level", "Intended Audience", "Available on microfiche", "Journal Name", "ERIC Number", "Journal or Document", "Publication Type", "Language", and "UNAM Locals". The interface is in Spanish, with the search term "language policy" in English. Arrows point to the search bar and the "Search" button, and other arrows point to the "Search modes" and "Limit your results" sections.

Escriba la frase *language policy* en el cuadro de diálogo señalado por la flecha y enseguida de un clic en *search*. Observe que en esta pantalla se muestran más posibilidades de búsqueda y recuperación de información, por ejemplo, diferentes modos de búsqueda o diferentes maneras de limitar o acotar los resultados. En esta sesión sólo haremos una búsqueda básica.

Pantalla No. 18.

The screenshot shows the EBSCOhost search results page for the query 'language policy'. The interface includes a search bar at the top with the search term 'language policy' and several dropdown menus for field selection. Below the search bar, there are navigation options like 'Basic Search', 'Advanced Search', and 'Visual Search'. The main content area displays a list of five search results, each with a title, author, and database information. The first result is 'Late-Stage Refocusing of Irish-Language Programme Evaluation: Maximizing the Potential for Productive Debate and Remediation' by Harris, John. A yellow highlight is placed over the 'Linked Full Text' link for this result, with a black arrow pointing to it. Other results include 'Language Policy in Education and Its Affect in Cyprus Issues on the Development of Identity and Interethnic Relationships' by Karmellou, Christalla, 'Code Choice in Hong Kong: From Bilingualism to Trilingualism' by Ho, Judy Woon Yee, 'An Unequal Balance: The Seychelles' Trilingual Language Policy' by Laversuch, Iman Makeba, and 'Developing a Policy for Teaching a Minority Language: The Case of Frisian' by Gorter, Durk. The right side of the page features a 'Limit your results' section with checkboxes for 'Full Text', 'Available on microfiche', and 'Peer Reviewed', along with a 'Filter by Publication Date' range from 1962 to 2009. The bottom of the screen shows the Windows taskbar with several open applications and the system clock at 12:50 p.m.

En esta pantalla se muestra la lista de resultados de la búsqueda. Enseguida marque el registro número 1 y de un clic en *linked full text*.

Pantalla No. 19.

EBSCOhost - Windows Internet Explorer
http://web.ebscohost.com/ehost/detail?vid=12&hid=4&sid=131ff043-7745-4d08-9b4e-17d7bf368f5c%40sessionmgr108

New Search | Thesaurus | Indexes | Library Holdings | Sign In to My EBSCOhost | Folder | New Features! | Help

Back

Guardar una copia | Buscar | Seleccionar | 207% | Firmar

Language Teaching Research

<http://ltr.sagepub.com>

**Late-stage refocusing of Irish-language programme evaluation:
Maximizing the potential for productive debate and remediation**
John Harris
Language Teaching Research 2009; 13; 55
DOI: 10.1177/1362168808095523

The online version of this article can be found at:
<http://ltr.sagepub.com/cgi/content/abstract/13/1/55>

Published by:
SAGE

55 (1 de 23) | 100%

Inicio | CORREO ELECTRONI... | Manual 08 - Microsoft... | Biblioteca Digital - Wi... | EBSCOhost - Window... | 12:57 p.m.

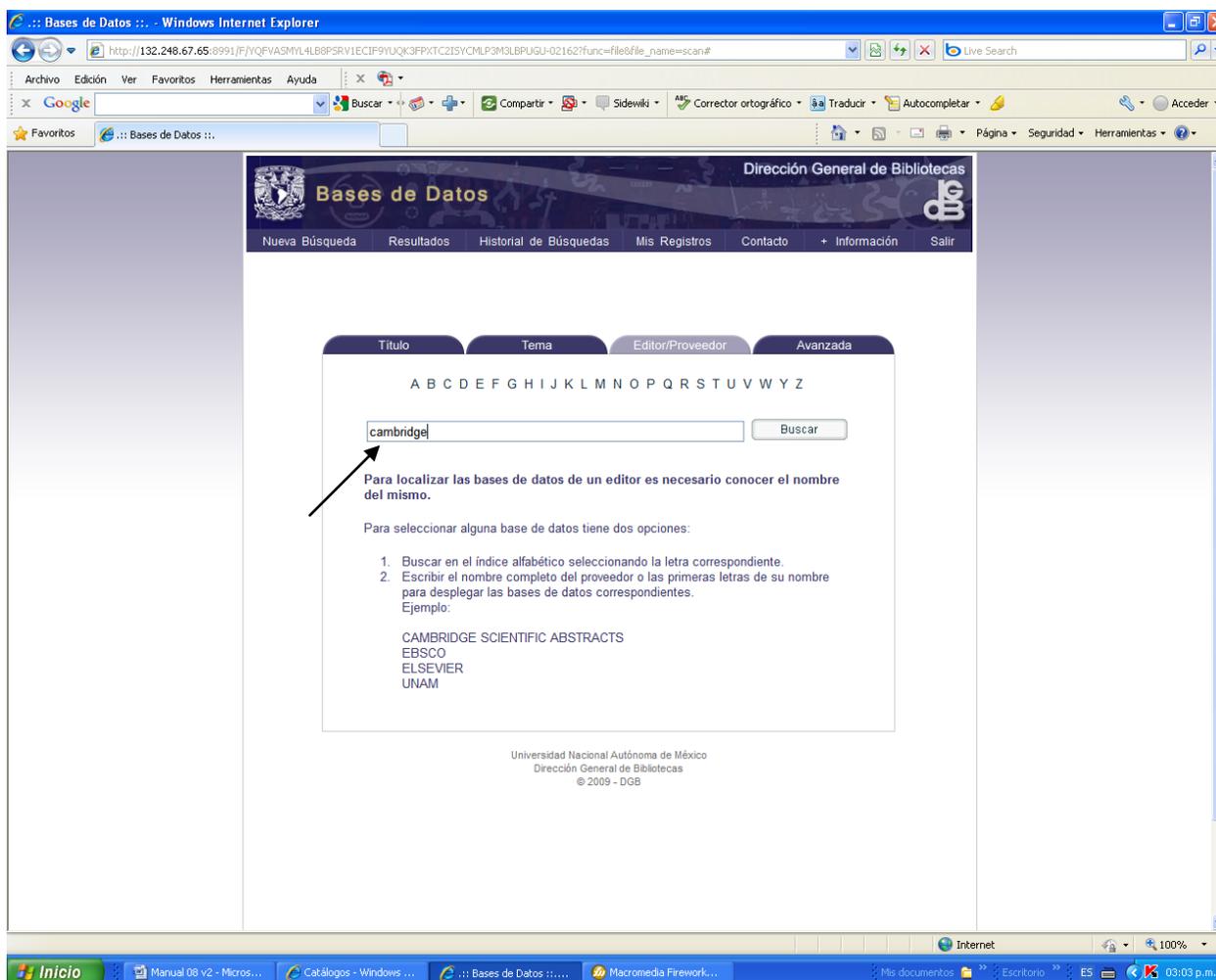
A continuación se aparecerá el texto completo del documento seleccionado. Ahora usted podrá imprimir, guardar o enviar a su correo, entre otras posibilidades. Por favor explore la barra de herramientas de esta pantalla, ahí se muestran otras opciones.

En la siguiente sección veremos la búsqueda avanzada en la base de datos *Linguistics Language Behavior Abstract (LLBA)*. Proveedor **CAMBRIDGE**

4.2 Búsqueda avanzada. Base de Datos: *Linguistics Language Behavior Abstract* (LLBA). Proveedor CAMBRIDGE

Otro proveedor es Cambridge. En este caso haremos una búsqueda avanzada en otra base de datos. La base de datos que consultaremos es, *Linguistics Language Behavior Abstracts* (LLBA) . Veamos cual es el camino para acceder a dicha base de datos.

Pantalla No. 20.



Escribe el nombre del proveedor, en este caso CAMBRIDGE y oprime buscar.

Pantalla No. 21.

Windows Internet Explorer
http://132.248.67.65:8991/JF/NQFVASM/L4LB8PSRV1ECIF9YUQK3FPXTC21SYCMLP3M3LPUGU-00759?func=scan&scan_start=cambridge&submit=+&scan_coc

Google

Favoritos

Bases de Datos Dirección General de Bibliotecas

Nueva Búsqueda Resultados Historial de Búsquedas Mis Registros Contacto + Información Salir

RESULTADOS
Campo de búsqueda: PUB - Proveedor

Anterior Sigiente

Presione sobre el encabezamiento subrayado (columna derecha), para ir al registro o al conjunto de registros.

No. registros	Entrada
27	<u>Cambridge Scientific Abstracts : [CAMBRIDGE_prov.]</u> ←
1	Cambridge Scientific Abstracts : Weldasearch Services : [CAMBRIDGE_prov.]
1	CAS : [CAS_prov.]
1	Copper Development Association Inc. : [CAMBRIDGE_prov.]
1	Corporación Latinobarómetro : [SIRC_prov.]
2	e-Technologies solutions Corp. : [PROQUEST_prov.]
19	EBSCO Information Services [EBSCO_prov.]
1	Economática : [ECON_prov.]
3	Economist Intelligent Unit : [EIU_prov.]
3	Elsevier Engineering Information, Inc. : [ELSEVIER_prov.]

Anterior Sigiente

Universidad Nacional Autónoma de México
Dirección General de Bibliotecas
© 2009 - DGB

Inicio Manual 08 v2 - Micros... Catálogos - Windows ... Bases de Datos - ... Macromedia Firework... Internet 100% 03:06 p.m.

De un clic en el proveedor Cambridge Scientific Abstracts.

Pantalla No. 22

Windows Internet Explorer window showing search results for 'PUB' in a database. The search results are sorted by title in descending order. The table lists 18 records, with record 15 being 'Linguistics and language behavior abstracts [recurso electrónico]' from the provider 'CAMBRIDGE'.

#	Título	Contenido	Enlace
11	<input type="checkbox"/> Environmental sciences and pollution management[recurso electrónico]	Referencial	Acceso por CAMBRIDGE (Cubre desde 1981) Acceso al tutorial
12	<input type="checkbox"/> Findex[recurso electrónico]	Referencial	Acceso por CAMBRIDGE (Cubre desde 1991) Acceso al tutorial
13	<input type="checkbox"/> Industrial and applied microbiology abstracts [recurso electrónico]	Referencial	Acceso por CAMBRIDGE (Cubre desde 1982) Acceso al tutorial
14	<input type="checkbox"/> Library and information science abstracts LISA [recurso electrónico]	Referencial	Acceso por CAMBRIDGE (Cubre desde 1969)
15	<input type="checkbox"/> Linguistics and language behavior abstracts [recurso electrónico]	Referencial	Acceso por CAMBRIDGE (Cubre desde 1973) Acceso al tutorial
16	<input type="checkbox"/> Materials business file[recurso electrónico]	Referencial	Acceso por CAMBRIDGE (Cubre desde 1985) Acceso al tutorial
17	<input type="checkbox"/> Mechanical engineering abstracts[recurso electrónico]	Referencial	Acceso por CAMBRIDGE (Cubre desde 1981) Acceso al tutorial
18	<input type="checkbox"/> METADEX[recurso electrónico]	Referencial	Acceso por CAMBRIDGE (Cubre desde 1966) Acceso al tutorial

Buscar la base de datos LLBA, ésta aparecerá en el registro número 15. Da un clic en este número.

Escribe el nombre del proveedor, en este caso *CAMBRIDGE* y oprime buscar

Pantalla No. 23.

The screenshot shows a web browser window displaying a database record. The browser's address bar shows a URL from the Universidad Nacional Autónoma de México. The page header includes the logo of the 'Dirección General de Bibliotecas' and navigation links like 'Nueva Búsqueda', 'Resultados', and 'Historial de Búsquedas'. The main content area is titled 'DESPLIEGUE COMPLETO DEL REGISTRO' and shows details for 'Registro 15 de 27'. The record information includes:

- LC No.:** Z7001
- Título:** Linguistics and language behavior abstracts [recurso electrónico]
- Datos de publicac.:** [Bethesda, Md.] : Cambridge Scientific Abstracts : [CAMBRIDGE, prov.], 1990?-.
- Nota General:** Título tomado de la pantalla principal
- Resumen:** Resume e indiza la literatura internacional en lingüística y disciplinas afines a las ciencias del lenguaje. Abarca todos los aspectos del estudio del lenguaje como la fonética, fonología, morfología, sintaxis y semántica. La cobertura completa se da a varios campos de la lingüística, incluyendo, lingüística descriptiva, histórica, comparada, teórica y geográfica. La base de datos ofrece resúmenes de artículos de revistas y las citas a reseñas de libros procedentes de más de 1.500 publicaciones periódicas, y también provee resúmenes de libros, capítulos de libros y disertaciones. Cubre desde 1973 a la fecha, se actualiza mensualmente con aproximadamente 14.000 nuevos registros al año y cuenta con más de 449,145 registros a Mayo 2010.
- Tipo de contenido:** Referencial
- Tema:**
 - Lingüística
 - Lenguaje y lenguas
 - Psicolingüística
- Rec. electrónico:**
 - Acceso por CAMBRIDGE (Cubre desde 1973)
 - Acceso al tutorial
- Usr. simultáneos:** ilimitado

A black arrow points to the 'Acceso por CAMBRIDGE (Cubre desde 1973)' link. The footer of the page reads 'Universidad Nacional Autónoma de México, Dirección General de Bibliotecas, © 2009 - DGB'.

Enseguida da un Ctrl+clic en ACCESO POR EL PROVEEDOR CAMBRIDGE.

Pantalla No. 24.

Búsqueda sencilla Formulario - Windows Internet Explorer
http://csaweb116v.csa.com/ids70/quick_search.php?SID=c8nk8dd8aj73qpvcm4aedbm760

CSA ILLUMINA
Hidden Histories: the Story of Sustainable Design

DGB - UNAM

Please log in to My Research

0 Registros marcados | [Historial](#)

[Logout](#) **Búsqueda sencilla** **Búsqueda avanzada** [Herramientas de búsqueda](#) [Ver Texto Completo](#)

[Ayuda y Soporte](#)

Buscar

[Consejos de búsqueda](#) All Fields are being searched.
For best results, use AND between terms, wildcard, or "exact phrase"

Seleccionada: [?](#) CSA Linguistics and Language Behavior Abstracts

Change: o [Seleccionar una base de datos específica](#)

Rango de fechas:

[Create Desktop Shortcut to Quick Search](#)

© 2009 ProQuest All rights reserved. | [Política de Privacidad](#) | [Términos y Condiciones de Uso](#) | [Contacto](#)

Interfase **Español**

Ahora selecciona búsqueda avanzada.

Pantalla No. 25.

Búsqueda avanzada Formulario - Windows Internet Explorer
http://csaweb109v.csa.com/ids70/advanced_search.php?SID=9c5co5ukqgrj1t6cv29g0oi2f68tab_collection_id=0

CSA ILLUMINA
Hidden Histories: the Story of Sustainable Design

DGB - UNAM

Please log in to My Research
0 Registros marcados | [Historial](#)

Logout Búsqueda sencilla Búsqueda avanzada Herramientas de búsqueda Ver Texto Completo

Avuda y Soporte

language learning or or Palabra Clave, KW=
and lexical or or Palabra Clave, KW=
and approach or or Palabra Clave, KW=

Conjuntos de búsqueda ej. trunca*, frase exacta; utiliza las palabras claves para hacer una búsqueda en Título, Resumen, Descriptores
Para mejores resultados, las búsquedas deben realizarse utilizando términos en inglés.

Buscar Borrar

Seleccionada: CSA Linguistics and Language Behavior Abstracts

Change: --- Área temática --- o [Seleccionar una base de datos específica](#)

Rango de fechas: 2000 a 2009

Limitada a: última actualización Solo artículos de publicaciones periódicas Solo inglés

More Search Options: [\(hide\)](#)

CSA Linguistics and Language Behavior Abstracts Indexes & Limits

Author [Browse Author](#)
Journal Name [Browse Journal Name](#)
Language [Browse Language](#)
Publication Type [Browse Publication Type](#)

Mostrar: Cita Resultados por página: 25

Herramientas de búsqueda: [History/Combine Searches](#) | [Búsqueda con línea de comandos](#) | [Tesauros](#) | [Índices](#)

[Create Desktop Shortcut to Advanced Search](#)

Esta manera de buscar permite combinar diferentes términos. En esta ocasión utilizaremos, tres: *language learning*, *lexical* y *approach* y el operador booleano *and*. Utilizaremos el campo de palabra clave o *Key Word* y delimitaremos la búsqueda para determinados años, en esta ocasión, sólo nos interesa encontrar documentos producidos de 2000 a 2009. En esta pantalla se muestran otros elementos que harán que la búsqueda sea más acotada, por ejemplo, los campos de sólo publicaciones periódicas, sólo en inglés, entre otros elementos. Por favor explora con cuidado esta pantalla. Ahora da un clic en buscar.

Pantalla No. 26.

Búsqueda avanzada Resultados - Windows Internet Explorer
http://csaweb109v.csa.com/ids70/results.php?SID=9C5co5ukqgrj1t6cv29gooj2f68id=4

CSA ILLUMINA
Hidden Histories: the Story of Sustainable Design
DGB - UNAM

Logout Búsqueda sencilla Búsqueda avanzada Herramientas de búsqueda Ver Texto Completo

0 Registros marcados | Historial

Resultados Editar la búsqueda Ayuda y Soporte

106 resultados encontrados sobre: KW=(**language learning**) and KW=**lexical** and KW=**approach** en ? CSA Linguistics and Language Behavior Abstracts Alert Me

Published Works 106 Scholars 1031

Todos los tipos de publicaciones 106 Publicaciones periódicas 71 Publicaciones periódicas arbitradas 41 Capítulos/Ensayos 5 Tesis 30

Marcar o Borrar marcar todas | Actualizar lista marcada | Guardar | Imprimir | Enviar por Correo Electrónico

Ordenar resultados por: Más reciente Ir

Anterior 1 2 Siguiente

Nº de registro

- 1. Multiple languages, memory, and regression: An examination of Ribot's Law**
Lorch, Marjorie Perlman
Aphasiology, 2009, 23, 5, May, 643-654
... the relative sparing of an aphasic person's first *language*. Aims: This paper examines the history of ideas regarding *language* and memory with respect to understanding bilingual aphasia. Main Contribution: A significant distinction ...
Ver registro | Texto completo
- 2. Language learning from the perspective of nonlinear dynamic systems**
Hohenberger, Annette; Peltzer-Karof, Annemarie
Linguistics, 2009, 47, 2, Mar, 481-511
This article outlines a nonlinear dynamic systems *approach* to *language learning* on the basis of developmental cognitive neuroscience. *Language learning*, on this view, is a process of experience-dependent shaping ...
Ver registro | Texto completo
- 3. Can a graded reader corpus provide 'authentic' input?**
Allan, Rachel
ELT Journal, 2009, 63, 1, Jan, 23-32
... Here I consider using such a corpus for data-driven *learning* (DDL), to make this *approach* more accessible to intermediate level students. However, how far does grading the corpus in this way compromise the authenticity of the ...
Ver registro | Texto completo
- 4. The Uses of Spanish Copulas by Chinese-Speaking Learners in a Free Writing Task**
Cheng, An Chung; Lu, Hui-Chuan; Giannakouros, Panayotis
Bilingualism: Language and Cognition, 2008, 11, 3, Nov, 301-317
... this research examines semantic, pragmatic, & *lexical* characteristics of copula use (Geeslin, 2000, 2003) within the context of free written essays: Beginner & intermediate level Chinese-speaking learners of Spanish seem to acquire ...
Ver registro
- 5. More than a Linguistic Reference: The Influence of Corpus Technology on L2 Academic Writing**
Yann, Hunsinnok

Inicio Manual 08 - Microsoft... CORREO ELECTRONI... Biblioteca Digital - Wi... Búsqueda avanzada ... Internet 100% 12:45 p.m.

El resultado de nuestra búsqueda fue el siguiente. 106 trabajos publicados, de estos 71 son publicaciones periódicas y de estas 41 fueron publicadas en revistas arbitradas. 5 son capítulos o ensayos y 30 son tesis. Las opciones de recuperar sobre el tema que buscamos son muy amplias, debemos acotar nuestro universo de documentos. Para propósitos de este taller seleccionemos sólo las publicaciones periódicas arbitradas. Otra tarea que podemos hacer es una selección marcando los documentos que nos parezcan interesantes y podemos guardar en USB, imprimir o enviar a nuestro correo electrónico.

Pantalla No. 27.

Búsqueda avanzada Resultados - Windows Internet Explorer

http://csaweb109.v.csa.com/ids70/results.php?SID=9c5c05ukqgrj1t6cv29g00j2f68id=4

northern Italian. Specifically investigated is the spontaneous development of gestural signs that acquire symbolic meaning over short periods of time ...
[Ver registro](#)

11. [It's about Time: On Coherence and Simplicity in Dictionary Entries](#)
[van der Meer, Geert](#)
English Studies, 2006, 87, 5, Oct, 602-616
... distinctions, which ranges from five to 75. The lexicographic *approach* outlined in van der Meer (2004) is applied to develop a new learner's dictionary entry for time in which (1) a semantic profile giving the main outline of the meaning of the word, ...
[Ver registro](#)

Base de datos:
CSA Linguistics and Language Behavior Abstracts
Descriptors:
*Learners Dictionaries (45720) | *English (21900) | *English as a Second Language Learning (22130) | *Lexicography (46800) | *Lexical Semantics (46770) | *Semantic Analysis (76570) | Más...

12. [Formulaic Sequences and Perceived Oral Proficiency: Putting a Lexical Approach to the Test](#)
[Boers, Frank; Eyckmans, June; Kappel, Jenny; Stengers, Helene; Demecheleer, Murielle](#)
Language Teaching Research, 2006, 10, 3, July, 245-261
... emphasizes 'noticing' of L2 formulaic sequences can help *language* learners add such phrases to their linguistic repertoire. Participants were 32 college students majoring in English. Over the course of 22 teaching hours they were exposed to considerable ...
[Ver registro](#)

Base de datos:
CSA Linguistics and Language Behavior Abstracts
Descriptors:
*Collocations (13280) | *Idioms (34150) | *English as a Second Language Learning (22130) | *English as a Second Language Teaching Methods (22144) | *English as a Second Language Teaching Materials (22140) | *Learning Strategies (46000) | Más...

13. [From Receptive to Productive: Improving ESL Learners' Use of Vocabulary in a Postreading Composition Task](#)
[Lee, Siok H; Muncie, James](#)
TESOL Quarterly, 2006, 40, 2, June, 295-320
... delayed writing. It also showed how, in so doing, their *lexical* frequency profile (LFP) improved. We attribute this improvement to the teacher's use of interactive elicitation of vocabulary & a writing frame, & specific instruction to ...
[Ver registro](#)

Base de datos:
CSA Linguistics and Language Behavior Abstracts
Descriptors:
*English as a Second Language Instruction (22120) | *Vocabulary Instruction (94850) | *English as a Second Language Learning (22130) | *Writing (98550) | *Secondary School Students (76400) | *Learning Strategies (46000) | Más...

14. [Maths in the Grammar Classroom](#)
[Williams, Howard](#)
ELT Journal, 2006, 60, 1, Jan, 23-33
... acquiring insights into certain grammatical & *lexical* areas of English by drawing on their awareness of fairly elementary mathematical concepts - & shows how often English structures can behave in ways parallel to numbers. For learners ...
[Ver registro](#) | [Texto completo](#)

Base de datos:
CSA Linguistics and Language Behavior Abstracts
Descriptors:
*English as a Second Language Instruction (22120) | *Grammar Instruction (28550) | *Vocabulary Instruction (94850) | *Mathematics (51850) | *Concept Formation (14450) | *Familiarity (23800) | Más...

15. [Language Corpora and Foreign Language Teaching](#)
[Kitsuki, Mitsu](#)
Eesti Rakenduslingvistika Uhinu Aastaraamat, 2006, 2, 93-107
The field of teaching Estonian as a foreign *language* is relatively new & in order to develop it further the following questions should be answered: how to present the *language* system to the learners in a way that is comprehensible ...
[Ver registro](#)

Base de datos:
CSA Linguistics and Language Behavior Abstracts
Descriptors:
*Estonian (22800) | *Second Language Instruction (75700) | *Language Teaching Materials (43950) | *Corpus Linguistics (15670) | *Interlanguage (37250) | *Computerized Corpora (14380) | Más...

16. [Communicative Competence of Hungarian Learners of Estonian as a Foreign Language](#)
[Ives, Marju](#)
Eesti Rakenduslingvistika Uhinu Aastaraamat, 2006, 2, 53-69
Communicative competence is the ability to use the *language* efficiently & appropriate to the situation, in short it means the ability to communicate. In a wider context the communicative competence is made up by the *lexical*, ...
[Ver registro](#)

Base de datos:
CSA Linguistics and Language Behavior Abstracts
Descriptors:
*Communicative Competence (13650) | *Estonian (22800) | *Second Language Learning (75850) | *Cross Cultural Communication (16300) | *Communicative Language Teaching (13750) | *Hungary (32200) | Más...

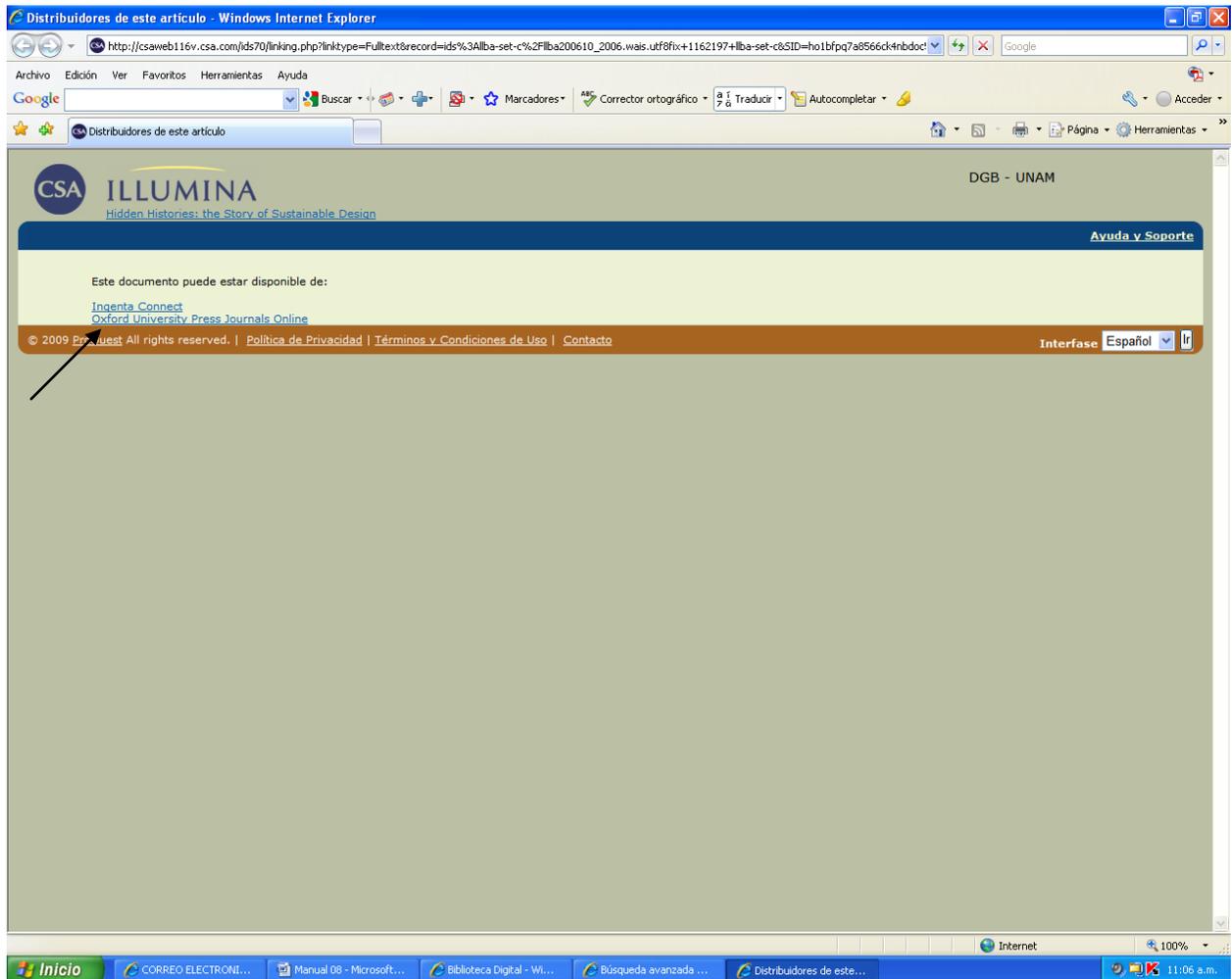
17. [A Critical Look at Vocabulary Teaching in Contexts of English as a Foreign Language](#)
[Rodrigues, Daniel Fernando](#)
Trabalhos em Linguística Aplicada, 2006, 45, 1, Jan-June, 55-73

Base de datos:
CSA Linguistics and Language Behavior Abstracts
Descriptors:
*Vocabulary Instruction (94850) | *English as a Second Language Instruction (22120) |

Inicio | Manual 08 - Microsoft... | CORREO ELECTRONI... | Biblioteca Digital - Wi... | Búsqueda avanzada ... | Internet | 100% | 01:01 p.m.

En esta pantalla se muestran los resultados de 41 documentos seleccionados. Marquemos el registro 14 y enseguida da un clic sobre la leyenda y el icono Texto Completo con el propósito de acceder al documento que contiene el artículo seleccionado.

Pantalla No. 28



En esta pantalla ofrece dos opciones para llegar al texto completo del artículo que seleccionamos. Una es Ingenta Connect y otra es Oxford University Press Journals Online. Es pertinente mencionar que los proveedores del servicio para la recuperación de artículos en línea que ha contratado la UNAM, pueden variar y que las condiciones para la recuperación cambian de una compañía a otra. Para propósitos de este Taller, seleccionaremos Oxford University Press Journals Online.

Como un ejercicio para ver como las condiciones cambian de una compañía a otra selecciona también Ingenta Connect.

Pantalla No. 29.

Maths in the grammar classroom -- Williams 60 (1): 23 -- ELT Journal - Windows Internet Explorer

http://eltj.oxfordjournals.org/cgi/content/full/60/1/23

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Google

Maths in the grammar classroom -- Williams 60 (1): 23 ...

OXFORD JOURNALS CONTACT US MY BASKET MY ACCOUNT

ELT JOURNAL

ABOUT THIS JOURNAL CONTACT THIS JOURNAL SUBSCRIPTIONS CURRENT ISSUE ARCHIVE SEARCH

Institution: Universidad Autonoma de Mexico Sign In as Personal Subscriber

Oxford Journals > Humanities > ELT Journal > Volume 60, Number 1 > Pp. 23-33

◀ Previous Article | Next Article ▶

ELT Journal 2006 60(1):23-33; doi:10.1093/elt/cci078

© The Author 2006. Published by Oxford University Press: all rights reserved.

Maths in the grammar classroom

Howard Williams

Howard Williams is a Lecturer in the TESOL and Applied Linguistics Programs at Teachers College, Columbia University, New York

Email: Howrwl@aol.com

This article reports work to assist learners in acquiring insights into certain grammatical and lexical areas of English by drawing on their awareness of fairly elementary mathematical concepts—and shows how often English structures can behave in ways parallel to numbers. For learners with an appropriate background and learning style, it is suggested that this approach can be a powerful way of supporting their language learning by making connections to concepts with which they are already familiar.

Introduction

Nowadays 'contextualization' is a guiding principle in ESL/EFL grammar and vocabulary pedagogy: teachers and materials writers are encouraged to attempt, in one way or another, to ground classroom focus on language form/s in the 'real world' of learners. This change has come about largely as a result of shifting viewpoints on the nature of learning in general and language learning in particular. Contextualization has

This Article

- ▶ Abstract FREE
- ▶ Full Text (PDF)
- ▶ Alert me when this article is cited
- ▶ Alert me if a correction is posted

Services

- ▶ Email this article to a friend
- ▶ Similar articles in this journal
- ▶ Alert me to new issues of the journal
- ▶ Add to My Personal Archive
- ▶ Download to citation manager
- ▶ Request Permissions

Google Scholar

- ▶ Articles by Williams, H.
- ▶ Search for Related Content

Social Bookmarking

- ▶ What's this?

▲ Top

- ▶ Notes
- ▶ Introduction
- ▶ Parallelism, common...
- ▶ A context for pluralizing...
- ▶ Sets and relative clause...
- ▶ Uniqueness and the definite...

Inicio CORREO ELECTRONI... Manual 08 - Microsoft... Biblioteca Digital - Wi... Búsqueda avanzada ... Maths in the grammar... Internet 100% 11:30 a.m.

Ahora tenemos el artículo en texto completo que seleccionamos. Para imprimir el artículo utiliza la barra de herramientas de tu computadora en el icono para imprimir, de igual manera para guardar. Es pertinente señalar aquí que algunos proveedores no permiten la impresión y sólo permiten la lectura o no permiten guardar el archivo. Las condiciones cambian de una compañía a otra. Bien finalmente llegamos al texto completo. Veamos los resultados.

En esta pantalla te mostramos los siguientes elementos:

1. Guardar
2. Imprimir

3. Enviar

4. Recuperar artículos del mismo autor o relacionados con el tema.

Estos elementos son los que nos permite manipular la información, para su revisión en otro momento, su recuperación en un archivo y por supuesto su impresión para poder contar con el documento.

4.3 Base de datos ERIC de acceso gratuito

The Educational Resources Information Center (ERIC) es una biblioteca digital especializada en educación fue puesta al público a partir del 2004, patrocinado por el Instituto de Ciencias de Educación de los E.E.U.U. Los registros bibliográficos referenciales que contiene abarcan de 1966 a la fecha todos ellos enfocados a la educación. Actualmente se están incorporando artículos de texto completo y en fechas próximas se espera ofrecer videos y materiales auditivos.

Actualmente el sistema permite llevar un historial de las búsquedas realizadas a todos sus usuarios, además ofrece recuperar los documentos de interés para el usuario por medio de un módico costo de recuperación. Ofrece más de un millón de registros y trabaja todos los días actualizando su base de datos, contando por personal especializado en materia educativa para la selección de las fuentes con respaldo académico.

La opción más accesible para ti cuando optes por consultar esta base de datos, es la que se ofrece de forma gratuita su dirección electrónica es: <http://www.eric.ed.gov>, te recordamos que muchas de las fuentes no lograrás obtener el texto completo, sin embargo será más fácil que hagas tu búsqueda en casa o en un café internet, para que cuando acudas a la Sala de Cómputo sólo recuperes aquellos documentos que has elegidos previamente y que presentan información que responde a tus necesidades destinadas a elaborar tus proyectos o tareas académicas.

Pantalla No. 30

ERIC - World's largest digital library of education literature - Windows Internet Explorer

http://www.eric.ed.gov

ERIC Education Resources Information Center

Home | Search ERIC | Our Collection | Thesaurus | About Us | My ERIC

Submit Content | Contact Us | Help

Search ERIC Collection

Search Term(s): > [Advanced Search](#)
> [Thesaurus](#)
> [Help](#)

Search in:

Records added in the last month: **3813**

About Our Collection

- [What's in the ERIC Collection](#)
Bibliographic records of education literature, plus a growing collection of full text
- [Journal List](#)
Alphabetical list covering 1966 to the present
- [Non-Journal Source List](#)
Alphabetical list covering non-journal sources
- [RSS Feeds](#)
Updates to content from key groups

ERIC Information

- [For Publishers](#)
Discover the benefits of indexing education-related materials in ERIC. Learn how your titles can be included.
- [For Authors](#)
Find out how individuals who hold copyright to their works can contribute papers, reports, and other materials to ERIC.
- [For Librarians](#)
Access information to support site linking, training, microfiche management, and more.
- [For Licensors](#)
Get information on licensing the ERIC Database and Thesaurus.

More About ERIC

- [ERIC Microfiche Digitization](#)
Help ERIC expand online access to documents currently available only in microfiche.
- [Support and Training Materials](#)
Learn how to search ERIC, use My ERIC, and get answers to our most frequently asked questions.
[Help](#)
[Tutorials](#)
[FAQs](#)
- ERIC on Facebook
[Facebook](#)

ED.gov ies INSTITUTE OF EDUCATION SCIENCES

Copyright | Policy Statements | Privacy | Site Map | Submit Content | Contact Us | Help | RSS

Inicio | Manual 10 v1 - Micros... | ERIC - World's larges... | 12:43 p.m.

Actividad No.3

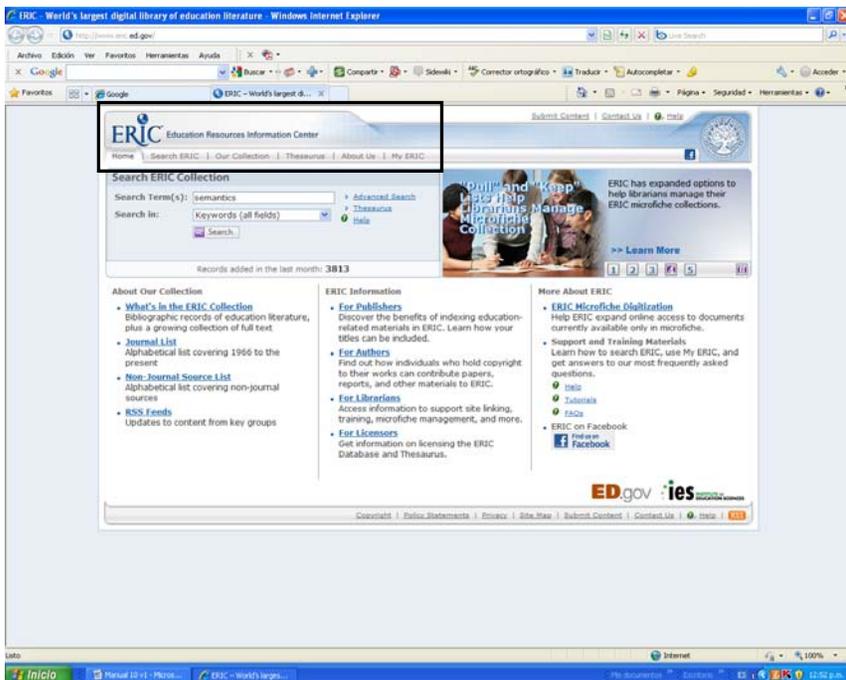
Realiza una búsqueda para identificar los documentos publicados sobre lingüística aplicada del 2000 al 2005, que se tenga en acceso al documento de texto completo; con esos datos anota el total de tesis publicadas, documentos de congresos y artículos de revistas.

Ejercicio No. 3

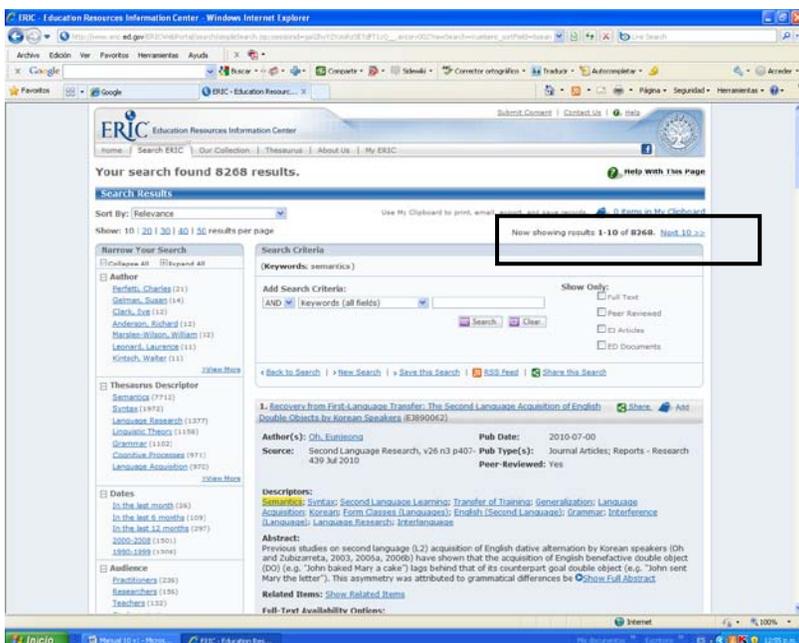
Realiza una búsqueda sencilla del tópico que nos interesa *semantics*

Para ello ingresa en la dirección electrónica <http://www.eric.ed.gov>

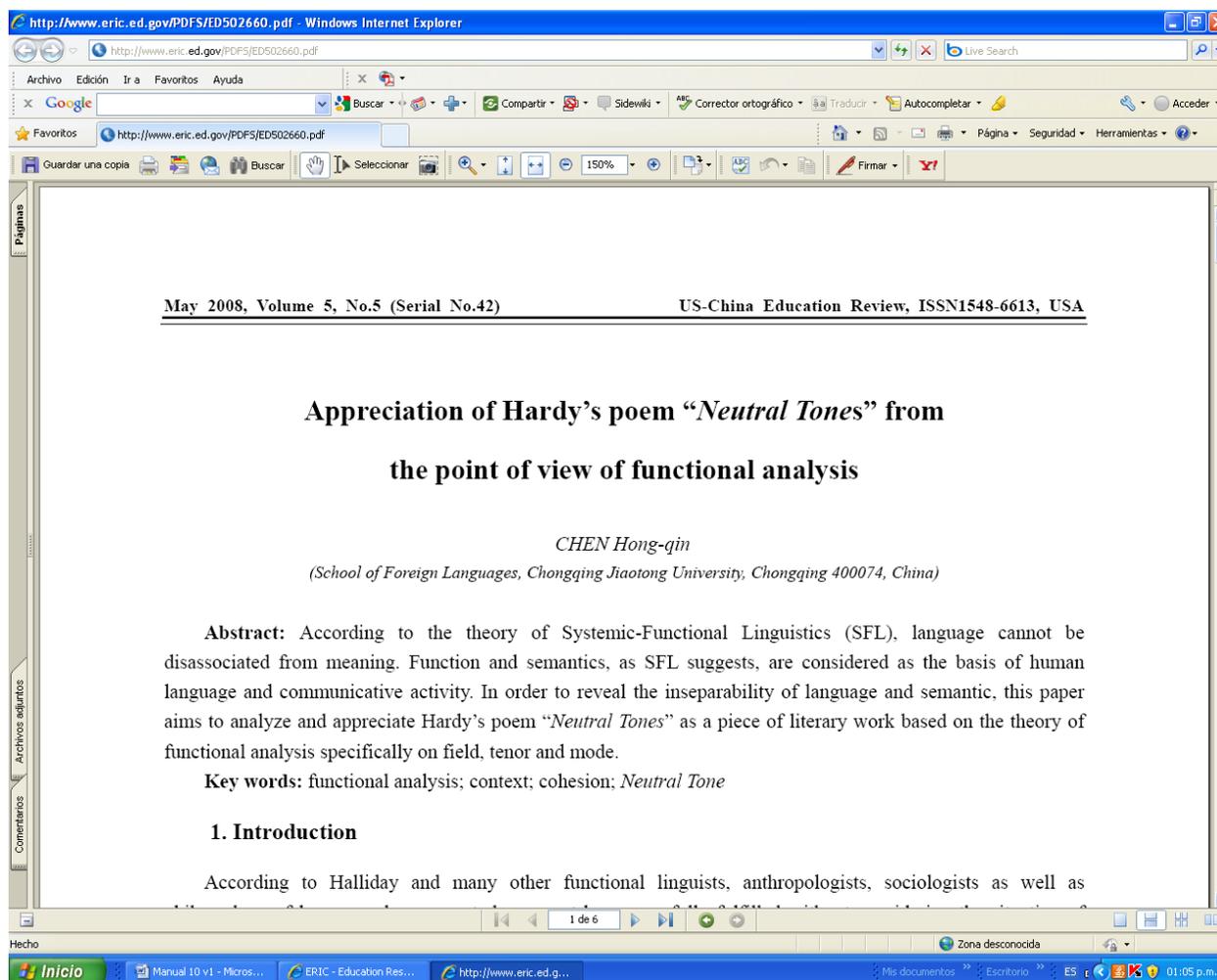
Pantalla No. 31



Pantalla No. 32

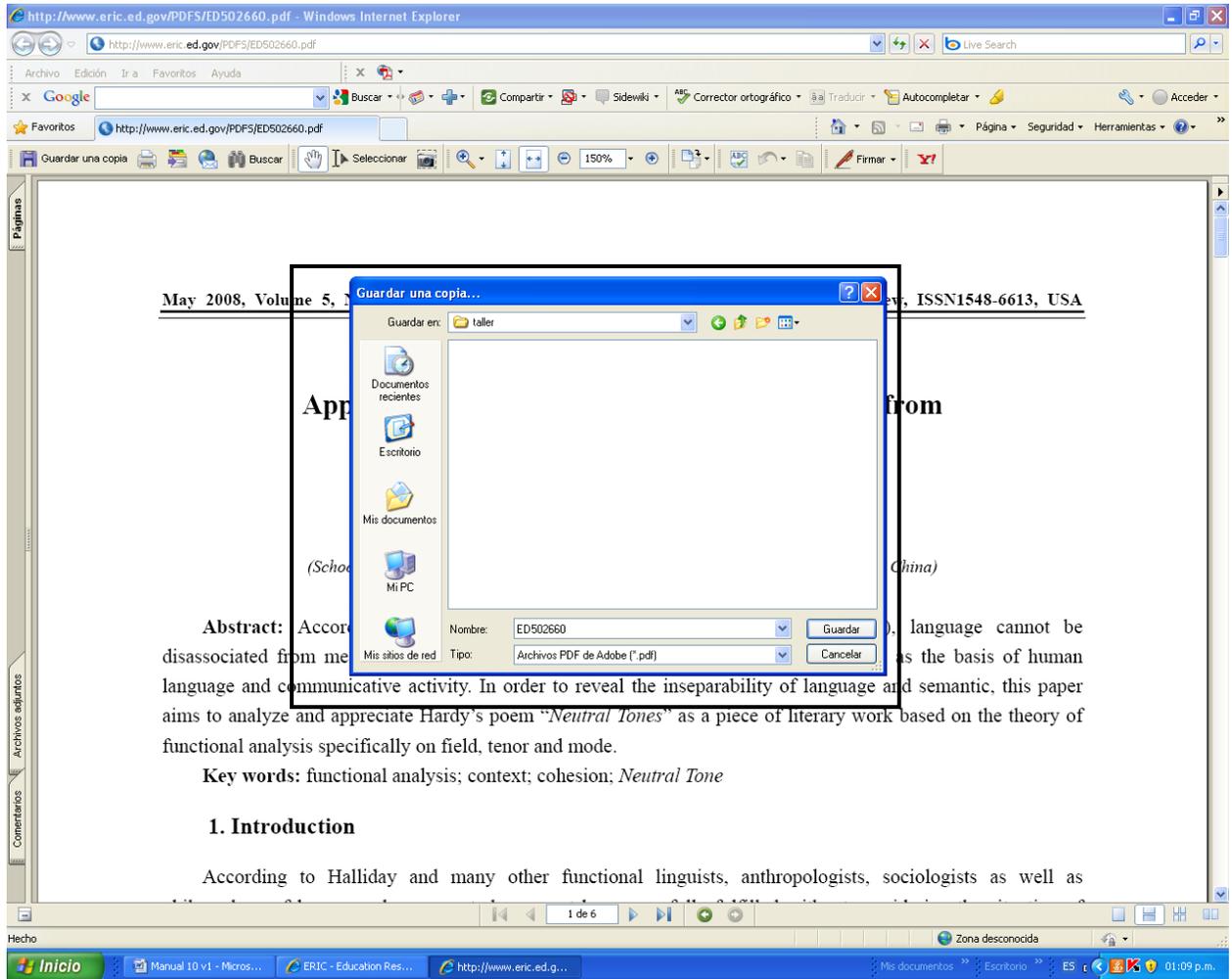


Los resultados ascienden a 8,268, a continuación seleccionamos el registro número 11
“Appreciation of Hardy’s Poem ...”
Pantalla No. 33



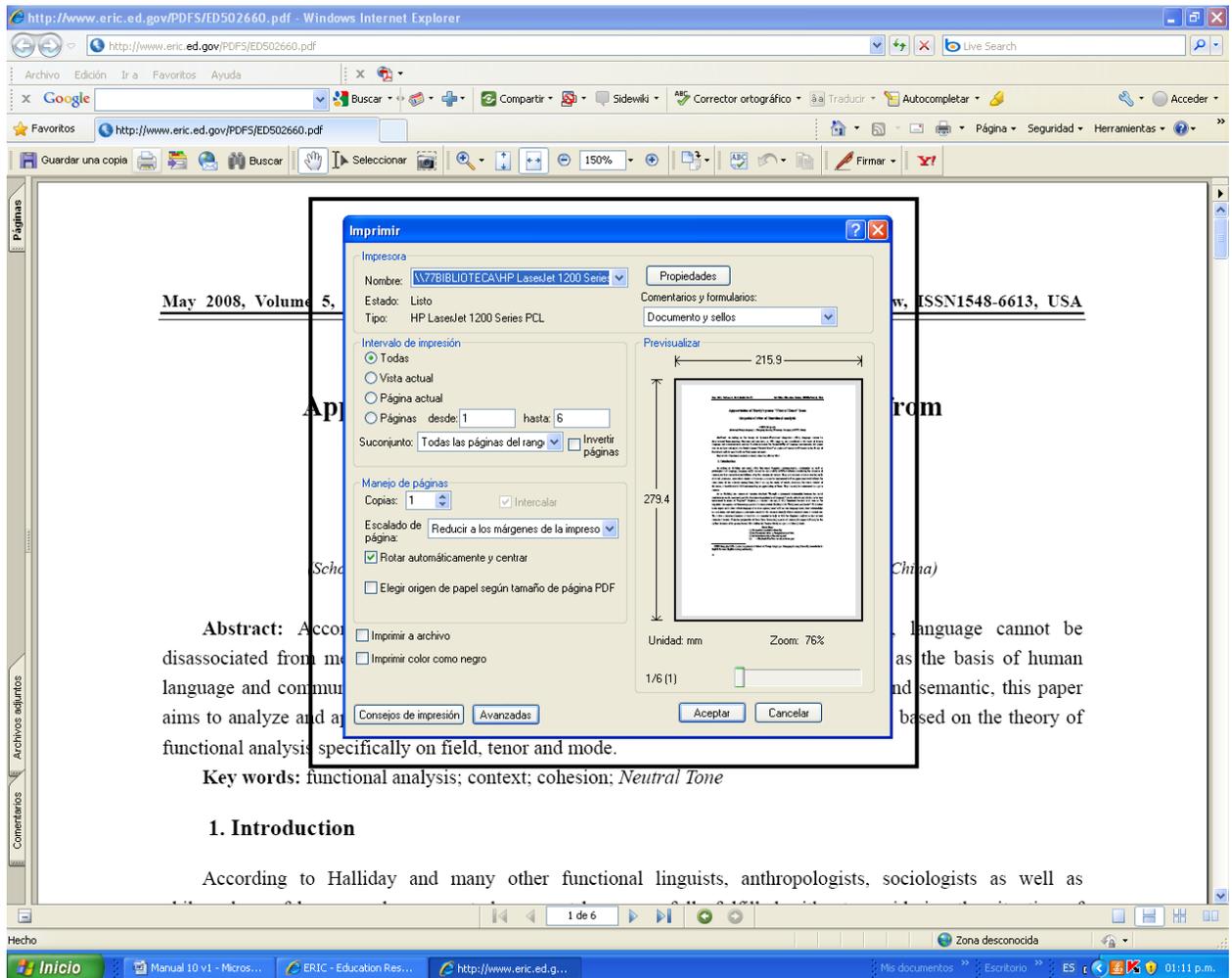
Ahora vamos a Guardar el documento en formato PDF, en un dispositivo USB.

Pantalla No. 34



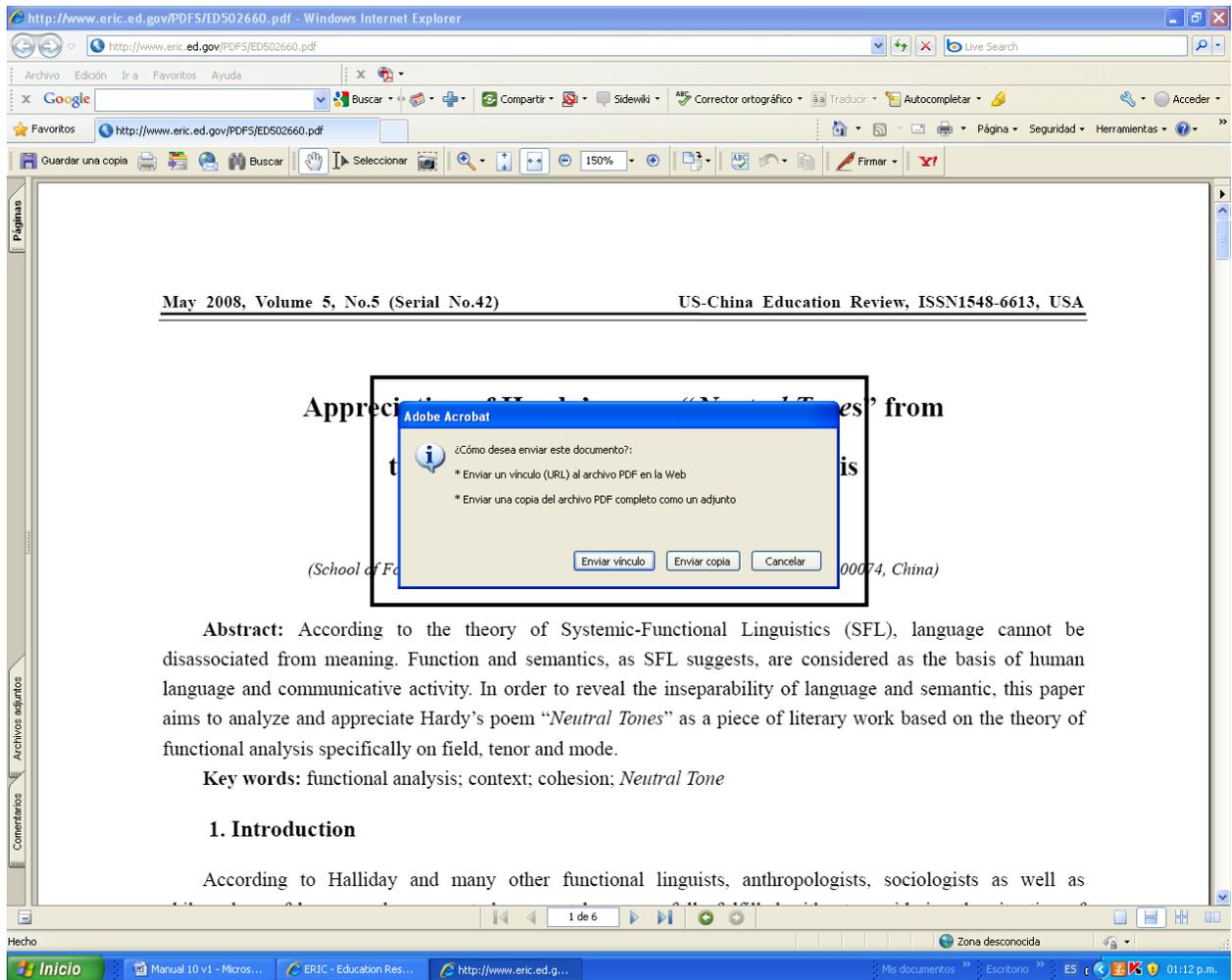
El sistema nos permite imprimir los resultados de la búsqueda, para ello da un clic en el icono.

Pantalla No. 35



En caso de no contar en ese momento con una impresora, podemos enviar la información a nuestro correo, para ello elige la segunda opción.

Pantalla No. 36



Para realizar una Búsqueda avanzada, regresa al portal de Eric y en el cuadro de "Search for" elige la opción de *Descriptors* en el campo siguiente escribe semantics, activa la opción de Full **Text Availability** dando un clic en esa opción, además en *Publication date*, elige los rangos de 2000 y 2005, por último en el campo de *Publication Type (s)* elige la opción de *Any Publications* y da un clic en Search.

Como te habrás dado cuenta la lógica de los sistemas utilizados para presentar la información de ERIC, generalmente nos permite establecer búsquedas por temas, delimitando rangos de fechas, tipos de documentos y sobre todo nos da la posibilidad de ofrecernos el documento de texto completo sí lo tuviera.

Pantalla No. 37

The screenshot displays the ERIC (Education Resources Information Center) Advanced Search page. The browser is Internet Explorer, and the URL is http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/search/extended.jsp?searchtype=basic&ERICExtSearch_SearchCount=1&ERICExtSearch_SearchValue_D=semantics&. The page features a navigation bar with links for Home, Search ERIC, Our Collection, Thesaurus, About Us, and My ERIC. The main content area is titled "Advanced Search" and includes a "Search Tip" box with the following instructions:

- Select the Source field to search for journal titles or organization names. [Learn more.](#)
- Use quotation marks around a phrase to find an exact match.
- For an exact match of an author name, use the format "Last name, First name"

The search interface includes the following filters and options:

- Search for:** Descriptors (from Thesaurus) with the value "semantics".
- Full-Text Availability:** Show only results with free full text directly from ERIC.
- ED/EJ:** Both.
- Peer Reviewed:** Show only records indicating peer review.
- Publication Date:** From 2000 to 2005.
- Publication Type(s):** Any Publication Type.
- Education Level(s):** Any Education Level.

The page footer contains links for Copyright, Policy Statements, Privacy, Sitemap, Submit Content, Contact Us, Help, and RSS. The Windows taskbar at the bottom shows the Start button, several open applications, and the system clock at 01:15 p.m.

El sistema nos arrojó los siguientes resultados

Pantalla No. 38

The screenshot shows the ERIC website search results page. The browser is Internet Explorer, and the URL is http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/search/simpleSearch.jsp?newSearch=true&searchtype=advanced&pageSize=10&ERICExtSearch_Operator_2=and&E. The page displays search results for the query "(Thesaurus Descriptors: semantics) and Full-Text Available Publication Date: 2000-2005".

Search Results Summary:

- Sort By: Relevance
- Show: 10 | 20 | 30 | 40 | 50 results per page
- Now showing results 1-10 of 55. [Next 10 >>](#)

Narrow Your Search:

- Author
 - Paul, Richard (2)
 - Elder, Linda (2)
 - Peterson, Peter (1)
 - Summers, Laura (1)
 - Zughoul, Muhammad (1)
 - Vivanco, Veronica (1)
 - Jokhadze, Lali (1)
- Thesaurus Descriptor
 - Semantics (55)
 - Foreign Countries (20)
 - Second Language Learning (15)
 - Syntax (14)
 - Second Language Instruction (11)
 - Morphology (Languages) (11)
 - Grammar (11)
- Dates
 - 2000-2008 (55)
- Audience
 - Practitioners (4)
 - Teachers (4)
- Source

Search Criteria: (Thesaurus Descriptors: semantics) and Full-Text Available Publication Date: 2000-2005

Add Search Criteria: AND Keywords (all fields) [Search] [Clear]

Show Only:

- Full Text
- Peer Reviewed
- EJ Articles
- ED Documents

1. Processing Glosses: A Qualitative Exploration of How Form-Meaning Connections Are Established and Strengthened (E1759830)

Author(s): [Rott, Susanne](#) **Pub Date:** 2005-10-00

Source: Reading in a Foreign Language, v17 n2 p95-124 Oct 2005 **Pub Type(s):** Journal Articles; Reports - Evaluative

Peer-Reviewed: Yes

Descriptors: [Semantics](#); [Motivation](#); [Word Processing](#); [Reading Strategies](#); [Vocabulary Development](#); [Protocol Analysis](#); [Intervention](#); [Comprehension](#); [Retention \(Psychology\)](#); [Second Language Instruction](#); [German](#)

Abstract: Using a think-aloud procedure this study explored why certain vocabulary interventions are more facilitative for word learning than others. Second Language (L2) readers' "quality" and "quantity" (Hulstijn, 2001) of word processing strategies were recorded to determine the effect on (a) establishing and (b) strengthening lexical form-meaning connections (FMCs) as well as (c) text comprehension. L2 [Show Full Abstract](#)

Related Items: [Show Related Items](#)

Full-Text Availability Options:

La información que nos proporciona abarca desde los datos que identifican al documento, como son: autor, título, nombre de la revista, fecha de publicación, el resumen, los descriptores (temas) y el tipo de publicación. Seleccionamos el registro número 1 "Processing Glosses: A Qualitative..."

Pantalla No. 39

http://www.eric.ed.gov/PDFS/EJ759830.pdf - Windows Internet Explorer

http://www.eric.ed.gov/PDFS/EJ759830.pdf

Archivo Edición Ir a Favoritos Ayuda

Google Buscar Compartir Sidewiki Corrector ortográfico Traducir Autocompletar Acceder

Favoritos http://www.eric.ed.gov/PDFS/EJ759830.pdf

Guardar una copia Buscar Seleccionar 116% Firmar

Reading in a Foreign Language: Processing glosses: A qualitative exploration of how form-me... http://nflrc.hawaii.edu/rfl/October2005/rott/rott.html

Reading in a Foreign Language
Volume 17, Number 2, October 2005
ISSN 1539-0578

Processing glosses: A qualitative exploration of how form-meaning connections are established and strengthened

Susanne Rott
University of Illinois at Chicago

Abstract

Using a think-aloud procedure this study explored why certain vocabulary interventions are more facilitative for word learning than others. Second Language (L2) readers' *quality* and *quantity* (Hulstijn, 2001) of word processing strategies were recorded to determine the effect on (a) establishing and (b) strengthening lexical form-meaning connections (FMCs) as well as (c) text comprehension. L2 learners read a text enhanced with either multiple-choice glosses (MCGs) or single-translation glosses (STGs). In both conditions the target words (TWs) occurred three more times in the text after the first glossed occurrence. The data-analyses suggested that MCGs may lead to more robust and complete FMCs than STGs. Strengthening of FMCs seemed to be related to the integration of multiple meta-cognitive and semantic-elaborative resources, the repeated search and evaluation of individual word meanings as well as recursive reading strategies. Weaker FMCs were marked by the use of only meta-cognitive resources, linear text processing, and a lack of motivation to assign concrete word meaning. Readers in both conditions comprehended main ideas equally well. But MCG readers showed a tendency to comprehend more supporting ideas.

keywords: lexical acquisition, word interventions, word processing, involvement load hypothesis, text comprehension

Introduction

Which reading interventions facilitate lexical form-meaning connections (FMCs) that are robust and retained over time? This question has been the incentive for recent studies on lexical development through reading (e.g., Rott, 2000; Rott and Williams, 2003). These studies have focused on reading as an avenue for lexical development because texts provide readers with meaning-bearing.

Hecho

Inicio Manual 10 v1 - Micros... ERIC - Education Res... http://www.eric.ed.g... Zona desconocida

Ms documentos Escritorio ES 01:21 p.m.

Normalmente estos sistemas nos permiten Guardar los archivos de los documentos que resultan interesantes para nuestra investigación.

Pantalla No. 40

The screenshot shows a Windows Internet Explorer browser window. The address bar displays the URL <http://www.eric.ed.gov/PDFS/EJ759830.pdf>. The browser's menu bar includes 'Archivo', 'Edición', 'Ir a', 'Favoritos', and 'Ayuda'. The toolbar contains various icons for search, printing, and navigation. The main content area shows the title 'Reading in a Foreign Language: Processing glosses: A qualitative exploration of how form-me...' and the URL <http://nflrc.hawaii.edu/rfl/October2005/rott/rott.html>. Below the title, there is a section for 'Reading in a Foreign Language' with volume and ISSN information. The main text is titled 'Processing glosses' and includes an 'Abstract' section. A 'Guardar una copia...' dialog box is open in the foreground, showing the file name 'EJ759830' and the file type 'Archivos PDF de Adobe (*.pdf)'. The taskbar at the bottom shows the 'Inicio' button and several open applications, including 'Manual 10 v1 - Micros...', 'ERIC - Education Res...', and 'http://www.eric.ed.g...'. The system clock shows the time as 01:22 p.m.

También contamos con la posibilidad de poder imprimir el registro bibliográfico que hayamos elegido, te recomendamos elegir el formato PDF.

Pantalla No. 41

http://www.eric.ed.gov/PDFS/EJ759830.pdf - Windows Internet Explorer

http://www.eric.ed.gov/PDFS/EJ759830.pdf

Archivo Edición Ir a Favoritos Ayuda

Google Buscar Compartir Sidewiki Corrector ortográfico Traducir Autocompletar Acceder

Favoritos http://www.eric.ed.gov/PDFS/EJ759830.pdf

Guardar una copia Buscar Seleccionar 116% Firmar

Reading in a Foreign Language: Processing glosses: A qualitative exploration of how form-meaning connections are facilitative for word processing <http://nflrc.hawaii.edu/rfl/October2005/rotr/rotr.html>

Reading in a Foreign Language
Volume 17, Number 2, October 2005
ISSN 1539-0578

Processing glosses

Abstract

Using a think-aloud learning than others. strategies were recorded. Form-meaning connections (FMCs) glosses (MCGs) or sometimes in the text after and complete FMCs meta-cognitive and well as recursive reading text processing, and main ideas equally well. But MCG readers showed a tendency to comprehend more supporting ideas.

keywords: lexical acquisition, word interventions, word processing, involvement load hypothesis, text comprehension

Introduction

Which reading interventions facilitate lexical form-meaning connections (FMCs) that are robust and retained over time? This question has been the incentive for recent studies on lexical development through reading (e.g., Rott, 2000; Rott and Williams, 2003). These studies have focused on reading as an avenue for lexical development because texts provide readers with meaning-bearing.

Impresora: W78BIBLIOTECAVHP LaserJet 1200 Series

Nombre: W78BIBLIOTECAVHP LaserJet 1200 Series

Estado: Listo

Tipo: HP LaserJet 1200 Series PCL

Intervalo de impresión: Todas

Vista actual

Página actual

Páginas desde: 1 hasta: 30

Suconjunto: Todas las páginas del rango Invertir páginas

Manejo de páginas

Copias: 1 Intercalar

Escala de página: Reducir a los márgenes de la impresión

Rotar automáticamente y centrar

Elegir origen de papel según tamaño de página PDF

Imprimir a archivo

Imprimir color como negro

Previsualizar

279.4

215.9

Unidad: mm Zoom: 94%

1/30 (1)

Aceptar Cancelar

Inicio Manual 10 v1 - Micros... ERIC - Education Res... http://www.eric.ed.g... Zona desconocida

Ms documentos Escritorio ES 01:23 p.m.

No te olvides de la posibilidad de enviarlo a tu correo electrónico, para ello da un clic en el icono correspondiente y elige la opción del formato PDF.

Pantalla No. 42

http://www.eric.ed.gov/PDFS/EJ759830.pdf - Windows Internet Explorer

http://www.eric.ed.gov/PDFS/EJ759830.pdf

Archivo Edición Ir a Favoritos Ayuda

Google Buscar Compartir Sidewiki Corrector ortográfico Traducir Autocompletar Acceder

Favoritos http://www.eric.ed.gov/PDFS/EJ759830.pdf

Guardar una copia Buscar Seleccionar 116% Firmar

Reading in a Foreign Language: Processing glosses: A qualitative exploration of how form-me... http://nflrc.hawaii.edu/rfl/October2005/rott/rott.html

Reading in a Foreign Language
Volume 17, Number 2, October 2005
ISSN 1539-0578

Processing glosses: A qualitative exploration of how form-meaning connections are

Abstract

Using a think-aloud procedure, L2 learners' reading strategies were recorded to determine the effect on (a) establishing and (b) strengthening lexical form-meaning connections (FMCs) as well as (c) text comprehension. L2 learners read a text enhanced with either multiple-choice glosses (MCGs) or single-translation glosses (STGs). In both conditions the target words (TWs) occurred three more times in the text after the first glossed occurrence. The data-analyses suggested that MCGs may lead to more robust and complete FMCs than STGs. Strengthening of FMCs seemed to be related to the integration of multiple meta-cognitive and semantic-elaborative resources, the repeated search and evaluation of individual word meanings as well as recursive reading strategies. Weaker FMCs were marked by the use of only meta-cognitive resources, linear text processing, and a lack of motivation to assign concrete word meaning. Readers in both conditions comprehended main ideas equally well. But MCG readers showed a tendency to comprehend more supporting ideas.

keywords: lexical acquisition, word interventions, word processing, involvement load hypothesis, text comprehension

Introduction

Which reading interventions facilitate lexical form-meaning connections (FMCs) that are robust and retained over time? This question has been the incentive for recent studies on lexical development through reading (e.g., Rott, 2000; Rott and Williams, 2003). These studies have focused on reading as an avenue for lexical development because texts provide readers with meaning-bearing.

Adobe Acrobat

¿Cómo desea enviar este documento?:

- * Enviar un vínculo (URL) al archivo PDF en la Web
- * Enviar una copia del archivo PDF completo como un adjunto

Enviar vínculo Enviar copia Cancelar

Inicio Manual 10 v1 - Micros... ERIC - Education Res... http://www.eric.ed.g... Zona desconocida

Ms documentos Escritorio ES 01:23 p.m.

Es momento de darte un respiro y continuar mañana la siguiente sesión.

Sin embargo es importante mencionarte que tiene opciones de búsqueda avanzada, te recomendamos el uso del tesauro para facilitar los tiempos de búsqueda y recuperación de la información.

5. Revistas electrónicas de texto completo

Los objetivos de esta sección del taller son:

- Confrontar la información que encuentra con sus necesidades de información.
- Reconocer la autoridad, objetividad y veracidad de la información recuperada.
- Evaluar igualmente la actualidad y el grado de especialización de la información.
- Identificar los elementos que le dan a una publicación el carácter de académica.
- Conocer los elementos que le dan más valor a un recurso y que estén ligados principalmente a su contenido y no necesariamente al formato en que éste se presenta.

Al entrar y conocer el mundo de la Internet encontramos una fuente de información importante: la Revista electrónica de texto completo.

Algunas de estas revistas de tipo académico son publicadas por organismos públicos, privados o asociaciones de especialistas. Los datos que contienen e identifican y caracterizan a estas revistas se enlistan a continuación.

- Dirección electrónica
 - Presentación
 - Antecedentes e historia de la publicación
- El organismo que la edita es:
 - Universidad pública o privada y dentro de estos organismos las puede publicar una facultad, instituto o centro de investigación.
- Mapa del sitio
- Asociación profesional
- Volumen, número y año, periodicidad.
- Secciones especiales:
 - Destinadas a profesores
 - Alumnos
- Números anteriores:
 - Búsqueda: autor titulo tema.
- Recepción de trabajos

- Es una revista arbitrada
- Servicios que ofrece
- Ofrece otros links
- Contactarse
- Como citar su fuente

Al momento de localizar un artículo que responde a tus necesidades de información, puedes optar por guardarlo en tus documentos para leerlos después, enviarlo a tu correo electrónico, imprimirlo, revisarlo y analizarlo en este momento para responder a tu problema en materia de información.

5.1 Página web de la biblioteca – revistas de acceso restringido

La biblioteca ofrece toda una colección de revistas especializadas en lingüística y enseñanza de lenguas en versión electrónica, a las que tienes acceso de forma exclusiva en Red UNAM, la Biblioteca Digital de la Dirección General de Bibliotecas BiDi y RIU.

Lleva a cabo la actividad siguiente que te servirá para conocer los diferentes títulos que se tienen.

Actividad No. 4

De los títulos de las revistas que seleccionaste, verifica si los títulos se encuentran en formato electrónico y hay acceso para ver el documento de texto completo, tanto en el catálogo de revistas de texto completo de la biblioteca como en la sección del Directorio Open Acces

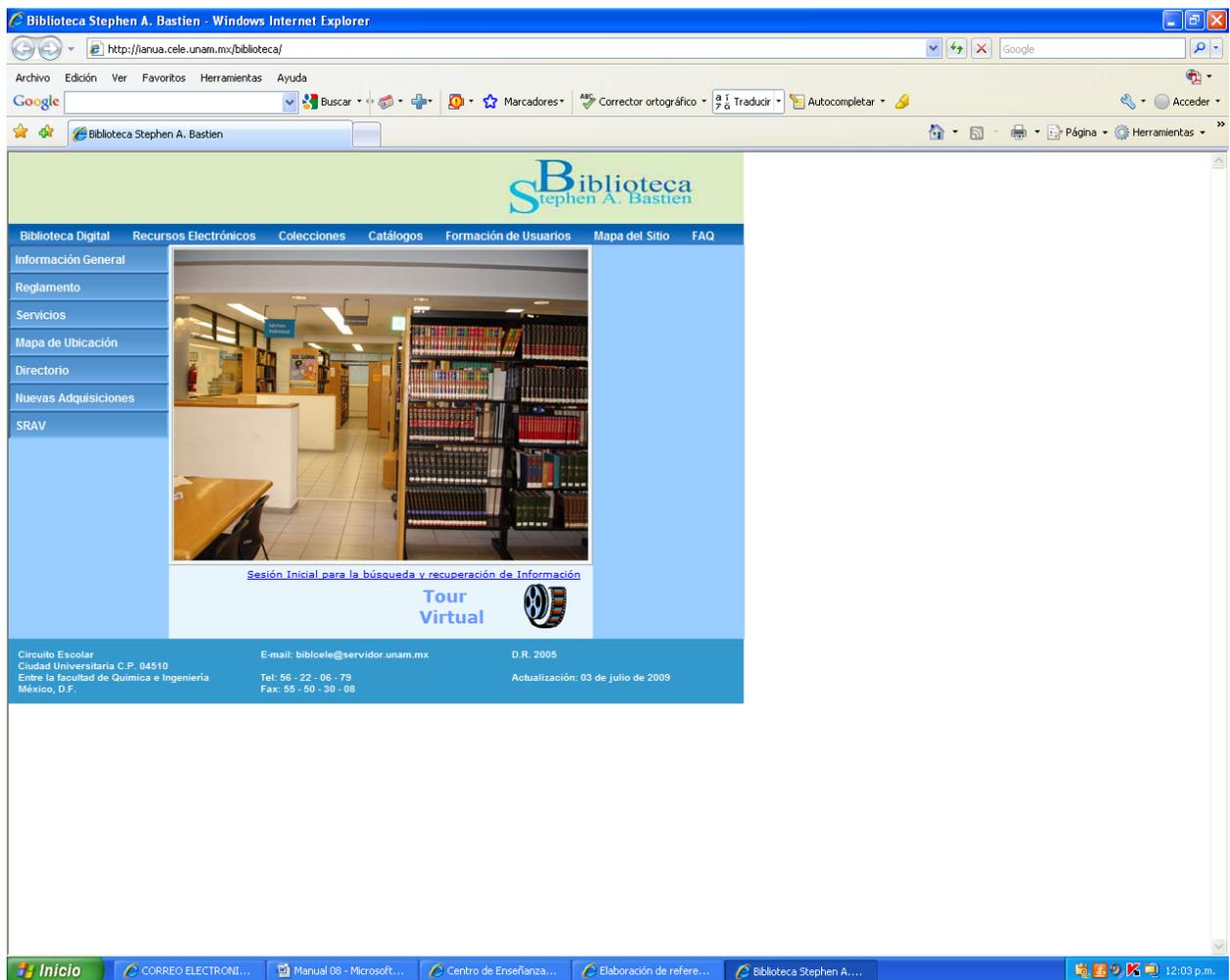
Envía tus resultados a los correos de los autores.

Ejercicio No. 4

Para realizar los ejercicios de búsqueda y recuperación de información del presente taller se ha tomado como ejemplo una de las revistas impresas con mayor demanda entre los profesores que imparten inglés en la UNAM, esta revista es English Language Teaching Journal que de aquí en adelante la reconoceremos por sus siglas ELT.

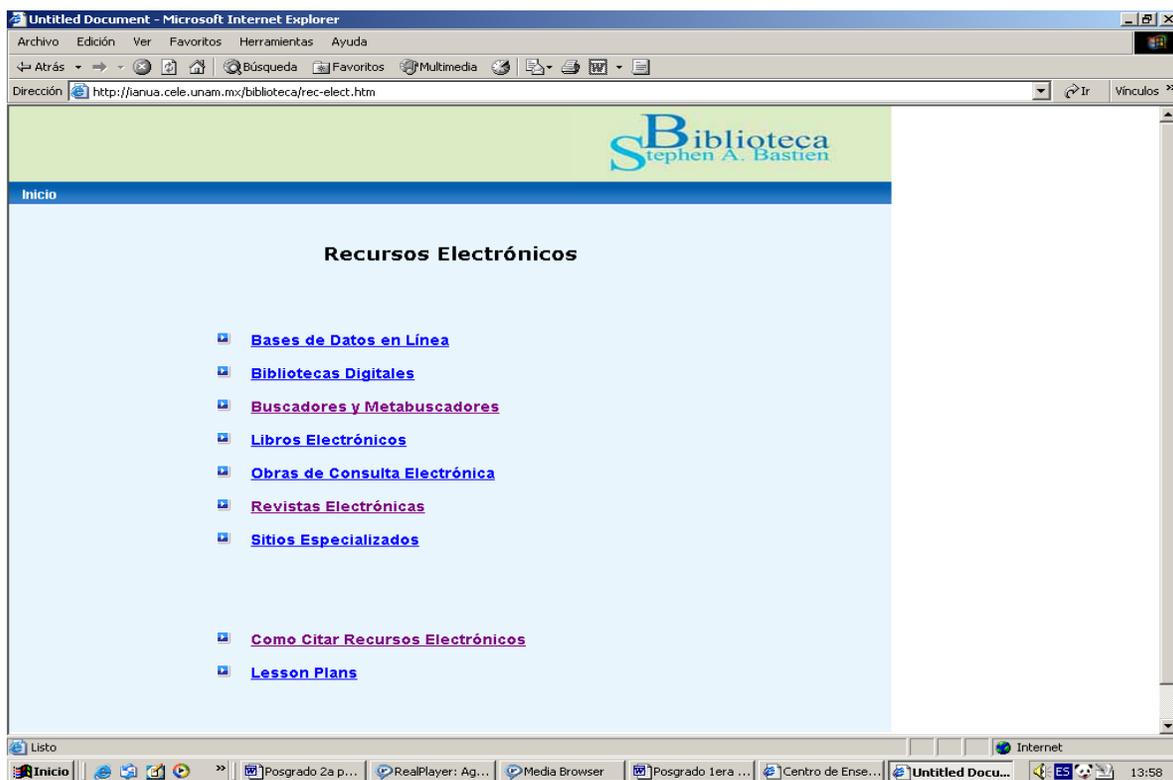
Comencemos ingresa a la dirección electrónica de la biblioteca <http://www.cele.unam.mx/biblioteca/>

Pantalla No. 43



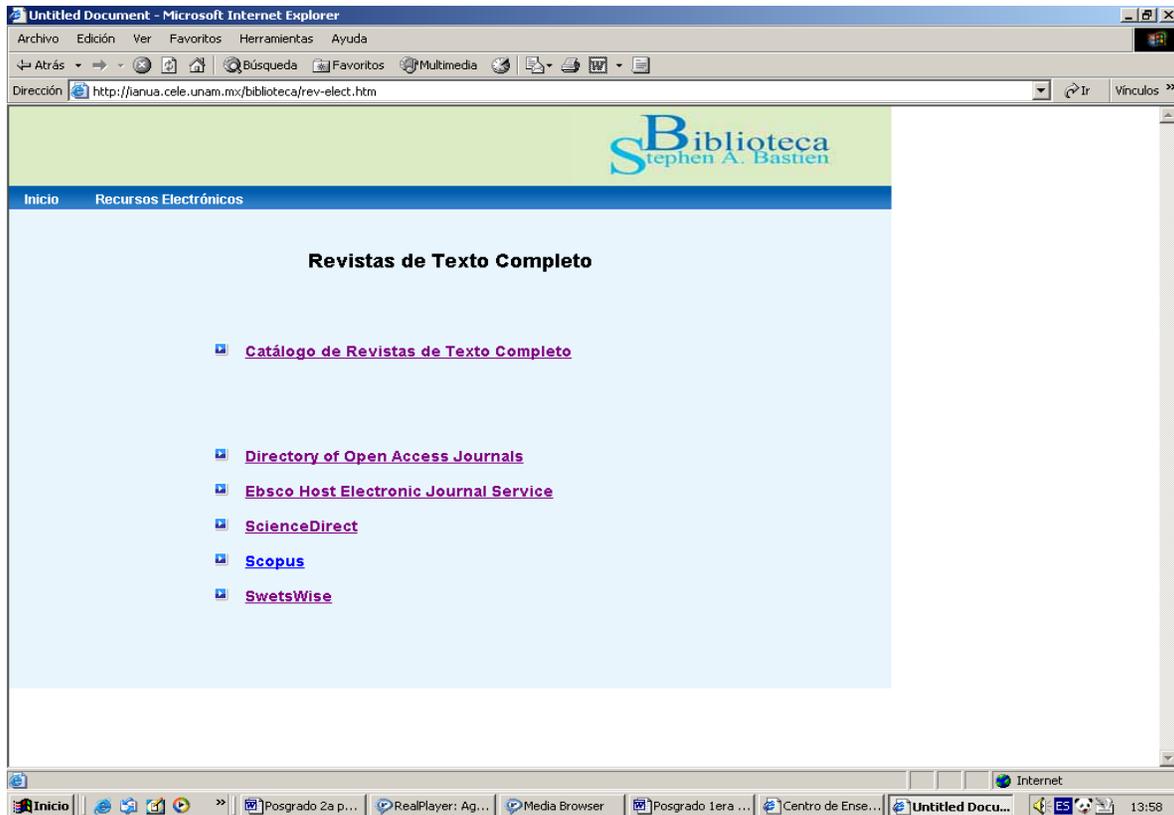
Selecciona la opción de Recursos Electrónicos.

Pantalla No. 44



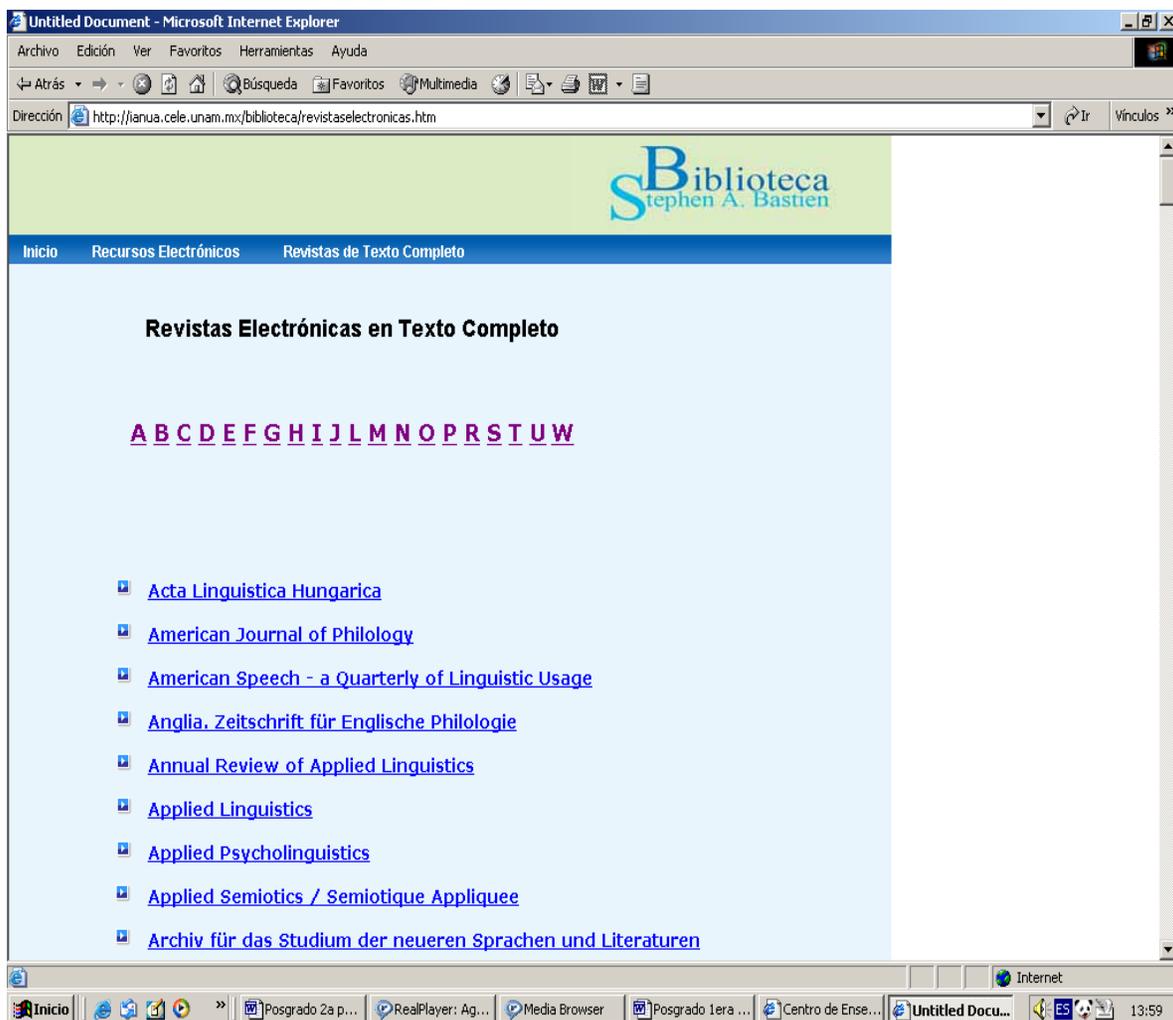
Da un clic en Revistas electrónicas

Pantalla No. 45



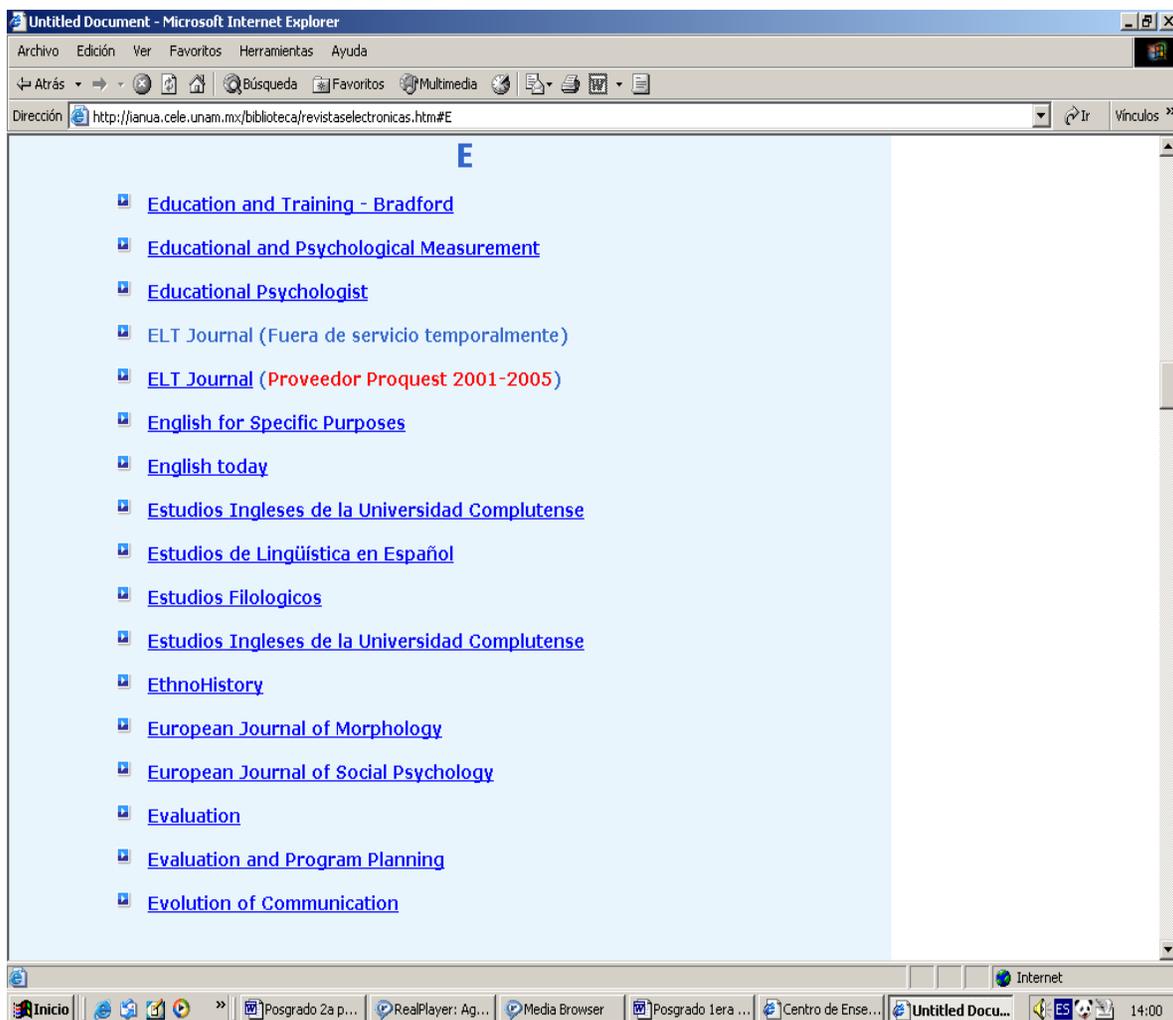
Selecciona Catálogo de Revistas de Texto Completo

Pantalla No. 46



Da un clic en la letra E

Pantalla No. 47



Da un clic en *ELT Journal* (proveedor *Proquest* 2001 – 2005)

Pantalla No. 48

Búsqueda por publicación - Microsoft Internet Explorer

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Dirección <http://proquest.umi.com/pqlink?Ver=1&Exp=02-01-2012&RQT=318&PMID=28049&clientId=39522&cfc=1>

ProQuest Ayuda

Básica Avanzada Temas **Publicaciones** Mis búsquedas 0 elementos marcados

Idioma de la interfaz: Español

Bases de datos seleccionadas: Múltiples bases de datos...

Publicación: ELT Journal, Oxford » [Configurar alerta](#) ✕

Cobertura de texto completo: Jan 2001 (Tomo 55, Número 1) - actualidad, retrasado 1 año(s) [Información sobre publicación](#)

Buscar artículos dentro de esta publicación:

Fechas:

Buscar términos en: [Acerca de](#)

Limitar resultados a: Sólo documentos que incluyen texto completo

Navegar por números específicos:

Visualizar números desde: Hasta:

1-26 de 26

Apr 2007; Vol.61, Iss.2	Jan 2005; Vol.59, Iss.1	Oct 2002; Vol.56, Iss.4
Jan 2007; Vol.61, Iss.1	Oct 2004; Vol.58, Iss.4	Jul 2002; Vol.56, Iss.3
Oct 2006; Vol.60, Iss.4	Jul 2004; Vol.58, Iss.3	Apr 2002; Vol.56, Iss.2
Jul 1, 2006; Vol.60, Iss.3	Apr 2004; Vol.58, Iss.2	Jan 2002; Vol.56, Iss.1
Apr 2006; Vol.60, Iss.2	Jan 2004; Vol.58, Iss.1	Oct 2001; Vol.55, Iss.4
Iss 2006; Vol.60, Iss.1	Oct 2003; Vol.57, Iss.4	Jul 2001; Vol.55, Iss.3

Internet

Inicio Posgrado 2... RealPlayer: ... Media Browser Posgrado 1... Centro de E... Untitled Doc... Búsqueda ... 14:01

Ahora selecciona el *Jan 2005, Vol. 59 No.1*

Pantalla No. 49

Resultados - Microsoft Internet Explorer

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Dirección <http://proquest.umi.com/pqdlink?RQT=572&TS=1183748251&clientId=39522&VType=PQD&VName=PQD&VInst=PROD&PMID=28049&PCID=14564481&SrtM=0&SrchMo>

ProQuest Ayuda

Básica Avanzada Temas **Publicaciones** Mis búsquedas 0 elementos marcados

Idioma de la interfaz: Español

Bases de datos seleccionadas: Múltiples bases de datos...

Resultados – powered by ProQuest® Smart Search

21 documentos encontrados para: *ELT Journal*; Oxford, Jan 2005; Vol. 59, Iss. 1 » Refinar búsqueda | Configurar alerta

Marcar todos 0 elementos marcados: Enviar / Cita / Exportar Ordenar resultados según: Ordenar portítulo del documento

1. ["CLT is best for China" - an untenable absolutist claim](#)
Guangwei Hu. *ELT Journal*. Oxford: Jan 2005. Tomo 59, No. 1; pág. 65
[Imagen del artículo - PDF](#) [Resumen](#)
2. [A response to Neus Figueras](#)
Brian Tomlinson. *ELT Journal*. Oxford: Jan 2005. Tomo 59, No. 1; pág. 55
[Imagen del artículo - PDF](#) [Cita](#)
3. [An intensive approach to building conversation skills](#)
Peter Sayer. *ELT Journal*. Oxford: Jan 2005. Tomo 59, No. 1; pág. 14
[Imagen del artículo - PDF](#) [Resumen](#)
4. [Announcement: The Extensive Reading Foundation 2004 Language Learner Literature Award Winners](#)
ELT Journal. Oxford: Jan 2005. Tomo 59, No. 1; pág. 88
[Imagen del artículo - PDF](#) [Resumen](#)
5. [Consciousness-raising and practice in ELT coursebooks](#)
Ryo Nitta, Sheena Gardner. *ELT Journal*. Oxford: Jan 2005. Tomo 59, No. 1; pág. 3
[Imagen del artículo - PDF](#) [Resumen](#)
6. [Correspondence](#)
Stephen Bax. *ELT Journal*. Oxford: Jan 2005. Tomo 59, No. 1; pág. 90

Internet

Inicio Posgrado 2... RealPlayer: ... Media Browser Posgrado 1... Centro de E... Untitled Doc... Resultado... 14:16

Da un clic en la Imagen de PDF del tercer artículo.

Pantalla No. 50

Formatted Document - Microsoft Internet Explorer

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

← Atrás → Búsqueda Favoritos Multimedia

Dirección <http://proquest.umi.com/pqdlink?index=2&did=784811401&srchMode=3&sid=1&Fmt=10&VInst=PROD&VType=PQD&RQT=309&VName=PQD&T5=1183749148&clientId=> Ir Vinculos »

ProQuest

« Volver a la página de resultados | New Search < Anterior Documento 3 de 21 Siguiente > Ayuda

Enviar Marcar documento Other available formats: Resumen

Seleccionar texto 150%

Archiva tus experiencias en la Web

An intensive approach to building conversation skills
Peter Sayer
ELT Journal; Jan 2005; 59, 1; ProQuest Education Journals
pg. 14

An intensive approach to building conversation skills
Peter Sayer

173,2 x 274,8 mm 1 de 9

Listo Internet

Inicio Posgrado 2... RealPlayer: ... Media Browser Posgrado 1... Centro de E... Untitled Doc... Formatted... 14:18

Ahora puedes ver el artículo y optar por imprimirlo, guardarlo o enviarlo a su correo. Otra opción que da es la búsqueda básica, escriba en el cuadro de diálogo *linguistic* y de un clic en buscar.

Pantalla No. 51

Búsqueda básica - Microsoft Internet Explorer

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Dirección <http://proquest.umi.com/pqdlink?RQT=306&TS=1183749363&clientId=39522>

ProQuest

Bases de datos seleccionadas: Múltiples bases de datos...

Herramientas: [Consejos de búsqueda](#) [Índice de temas](#)

linguistic

Base de datos: Múltiples bases de datos... [Seleccionar múltiples bases de datos](#)

Fechas: Todas las fechas

Limitar resultados a: Sólo documentos que incluyen texto completo Revistas científicas, incluidas las evaluadas por expertos [Acerca de](#)

[Más opciones de búsqueda](#)

Copyright © 2007 ProQuest-CSA LLC. All rights reserved. [Términos y condiciones](#)

[Text-only interface](#)

ProQuest

Internet

Pantalla No. 52

Resultados - Microsoft Internet Explorer

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Dirección http://proquest.umi.com/pqdlink?RQT=305&querySyntax=PQ&searchInterface=1&moreOptState=CLOSED&TS=1183749375&h_pubtitle=&h_pmid=&clientId=39522&JSE

ProQuest

Bases de datos seleccionadas: Múltiples bases de datos...

Resultados – powered by ProQuest® Smart Search

Temas sugeridos [Acerca de](#) < Anterior | Siguiente >

- [Linguistics](#)
- [Linguistics AND Language](#)
- [Linguistics AND History](#)
- [Linguistics AND Communication](#)
- [Linguistics AND Culture](#)
- [Linguistics AND Cognition & reasoning](#)
- [Linguistics AND English language](#)

29269 documentos encontrados para: *linguistic* [Refinar búsqueda](#) | [Configurar alerta](#)

Todas las fuentes [Revistas científicas](#) [Revistas](#) [Publicaciones sectoriales](#) [Periódicos](#) [Obras de referencia/ Informes](#) [Tesis](#)

Marcar todos 0 elementos marcados: Enviar / Cita / Exportar Sólo artículos que incluyen texto completo Ordenar resultados según: Artículos más recientes

1. [Application of consistent fuzzy preference relations in predicting the success of knowledge management implementation](#)
Tien-Chin Wang, Tsung-Han Chang. European Journal of Operational Research. Amsterdam: Nov 1, 2007. Tomo 182, No. 3; pág. 1313
[Resumen](#)
2. [Development and Preliminary Validation of a Chinese Version of the Buss-Perry Aggression Questionnaire in a Population of Hong Kong Chinese](#)
Jonathan P. Maxwell. Journal of Personality Assessment. Mahwah: Nov 2007. Tomo 88, No. 3; pág. 264
[Resumen](#)
3. [Multi-criteria decision aid for the formulation of sustainable technological energy priorities using linguistic variables](#)
Haris Ch Doukas, Botsikas M Andreas, John E Psarras. European Journal of Operational Research. Amsterdam: Oct 16, 2007. Tomo 182, No. 2; pág. 844
[Resumen](#)
4. [Some induced ordered weighted averaging operators and their use for solving group decision-making problems based on fuzzy preference relations](#)

Internet

Recuerdas el proceso de búsqueda en las bases de datos, bueno la lógica es similar. Ve algún artículo de su interés.

Te invitamos a que visites las páginas web de las diferentes revistas a las que tienes acceso completo.

Continuemos con el siguiente apartado: Directory of Open Access Journals

5.2 Directory of Open Access Journals (DOAJ)

Una fuente importante de información de acceso gratuito es el enfoque llamado Acceso Abierto (Open Access). Con este enfoque se ha creado un directorio de revistas académicas de difusión y divulgación con acceso gratuito, la creación y mantenimiento de esta obra de consulta electrónica es un esfuerzo internacional que permite poner la información al alcance de todos.

El Directory of Open Access Journals es una base de datos se encuentra en Australia y actualmente cuenta con 4271 títulos de revistas de reconocimiento internacional. Tú puedes tener acceso a este directorio desde cualquier computadora.

Su dirección electrónica es: <http://www.doaj.org/>

Pantalla No. 53

The screenshot shows the DOAJ (Directory of Open Access Journals) website as viewed in a Windows Internet Explorer browser. The browser's address bar shows the URL <http://www.doaj.org/>. The page features the DOAJ logo and the text "DIRECTORY OF OPEN ACCESS JOURNALS". A prominent banner on the right side of the page reads "SPARC EUROPE AWARD 2009 For Outstanding Achievements in Scholarly Communications". Below the logo, a welcome message states: "Welcome to the Directory of Open Access Journals. This service covers free, full text, quality controlled scientific and scholarly journals. We aim to cover all subjects and languages. There are now **5246** journals in the directory. Currently **2187** journals are searchable at article level. As of today **430207** articles are included in the DOAJ service."

The page includes a navigation menu on the left with links for "Find Journals", "New titles", "Find articles", "Suggest a journal", "About", "FAQ", "News", "Links", "Sponsors", "Long term archiving", "Membership", and "Feedback". There are also links for "For journal owners" and "For authors". A "Today's visitors" widget shows a total of 5178 and 46 online users. A search bar with a "Find journals" button is located below the welcome message. The "Browse by title" section features an alphabetical index from A to Z. The "Browse by subject" section includes an "Expand Subject Tree" button and a list of subject categories such as Agriculture and Food Sciences, Arts and Architecture, Biology and Life Sciences, Business and Economics, Chemistry, Earth and Environmental Sciences, General Works, Health Sciences, History and Archaeology, Languages and Literatures, Law and Political Science, Mathematics and Statistics, Philosophy and Religion, Physics and Astronomy, Science General, Social Sciences, and Technology and Engineering.

At the bottom of the page, it says "DOAJ - Directory of Open Access Journals, 2010, Lund University Libraries, Head Office". The browser's taskbar at the bottom shows the Windows Start button, several open applications, and the system clock displaying 01:40 p.m.

The screenshot shows the DOAJ website interface. At the top, there's a navigation bar with 'Find Journals', 'Find articles', 'Suggest a journal', 'About', 'FAQ', 'News', 'Links', 'Sponsors', 'Membership', and 'Feedback'. A search bar is located below the navigation. The main content area includes a welcome message, a 'Find journals' button, and a 'Browse by title' section with a list of letters from A to Z. Below that is a 'Browse by subject' section with an 'Expand Subject Tree' link and a list of subject categories such as 'Agriculture and Food Sciences', 'Arts and Architecture', 'Biology and Life Sciences', 'Business and Economics', 'Chemistry', 'Earth and Environmental Sciences', 'General Works', 'Health Sciences', 'History and Archaeology', 'Languages and Literatures', 'Law and Political Science', 'Mathematics and Statistics', 'Philosophy and Religion', 'Physics and Astronomy', 'Science General', 'Social Sciences', and 'Technology and Engineering'. A 'Today's visitors' section shows a total of 4142 and 48 online users. The footer mentions 'DOAJ - Directory of Open Access Journals, 2009, Lund University Libraries, Head Office'.

Los accesos son múltiples, ya que puedes optar por autor, título del artículo, título de la revista, por disciplina, puedes sugerir revistas de acceso gratuito que pudieran ser incorporadas a este directorio; también tienes la opción de ayudas, como cualquier base de datos de las vistas anteriormente.

Veamos que tiene del área de lingüística

The screenshot shows the DOAJ website interface. At the top left, the logo reads "DOAJ DIRECTORY OF OPEN ACCESS JOURNALS". At the top right, there is a logo for "SPARC EUROPE AWARD 2009" with the tagline "For Outstanding Achievement in Scholarly Communications".

On the left side, there is a navigation menu with links: "Find Journals", "New titles", "Find articles", "Suggest a journal", "About", "FAQ", "News", "Links", "Sponsors", "Membership", and "Feedback". Below this menu are sections for "For journal owners" and "For authors".

The main content area is titled "Browse by subject" and features an "Expand Subject Tree" button. Below it, a breadcrumb trail shows "Subjects > Languages and Literatures". Two subject categories are listed with arrows pointing to them: "Languages and Literatures (158 journals)" and "Linguistics (115 journals)".

At the bottom left, there is a "Today's visitors" section showing a world map and "Total 4142" visitors, with "Online 48" users.

The footer text reads: "DOAJ - Directory of Open Access Journals, 2009, Lund University Libraries, Head Office".

Da un clic en Linguistics

Pantalla No. 55

The screenshot shows the DOAJ website in a Microsoft Internet Explorer browser window. The address bar displays the URL: <http://www.doaj.org/doi?func=subject&cpid=122>. The page content includes:

- DOAJ DIRECTORY OF OPEN ACCESS JOURNALS**
- Find Journals** (with sub-links: [Browse by subject](#), [Expand Subject Tree](#))
- New titles**
- Find articles**
- Suggest a journal**
- About**
- FAQ**
- News**
- Sponsors**
- Membership**
- Contact**
- For journal owners**
- For authors**

The subject tree shows: [Subjects](#) > [Languages and Literatures](#) > [Linguistics](#). Below this, it states: "73 journals belonging to subject: **Linguistics**".

Two journal entries are visible:

- Afrikanistik online**
ISSN: 18607462
Subject: [Linguistics](#) --- [Anthropology](#)
Publisher: University of Cologne, Germany
Language: English, German, French
Keywords: african studies, anthropology, theoretical linguistics, applied linguistics, literature, communication sciences
Start year: 2002
- Alea: Estudos Neolatinos**
ISSN: 1517106X
EISSN: 18070299
Subject: [Linguistics](#) --- [Languages and Literatures](#)
Publisher: Programa de Pos-Graduação em Letras Neolatinas, Faculdade de Letras - UFRJ
Language: Portuguese
Keywords: linguistics, literature

Se tienen registrados 73 títulos de revista, selecciona Applied semiotics

Pantalla No. 56

Applied Semiotics / Sémiotique appliquée - Microsoft Internet Explorer

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Dirección <http://www.chass.utoronto.ca/french/as-sa/>

AS SA

APPLIED SEMIOTICS /
SEMIOLOGIE APPLIQUEE

A refereed journal of literary research on the World Wide Web

[No 1](#) | [2](#) | [3](#) | [4](#) | [5](#) | [6/7](#) | [8](#) | [9](#) | [10](#) | [11/12](#) | [13](#) | [14](#) | [15](#) | [16](#) | [17](#) | [No 18](#)

calls for papers: [\[Links\]](#) [\[News\]](#) [\[français\]](#)

the journal's mandate:

stylistic guide:

advisory board:

the print edition:

[Peter G. Marteinson](#) & [Pascal G. Michelucci](#)
Editors

Department of French, Italian & German
North Building Room 227
University of Toronto at Mississauga
3359 Mississauga Road North
Mississauga ON L5L 1C6, Canada
Tel. (905) 828-3747 · Fax (905) 828-5202

ISSN 1204-6140 [RSS Feed](#)
Updated 16 June 2007
Semio-tick: **2 2 0 2 0 3**

AS/SA Now In New Print Edition

Volume 2
2003-2005
260 pp.

Volume 3
2006-2008
240 pp.

Vols. 4-6, in press [more information].

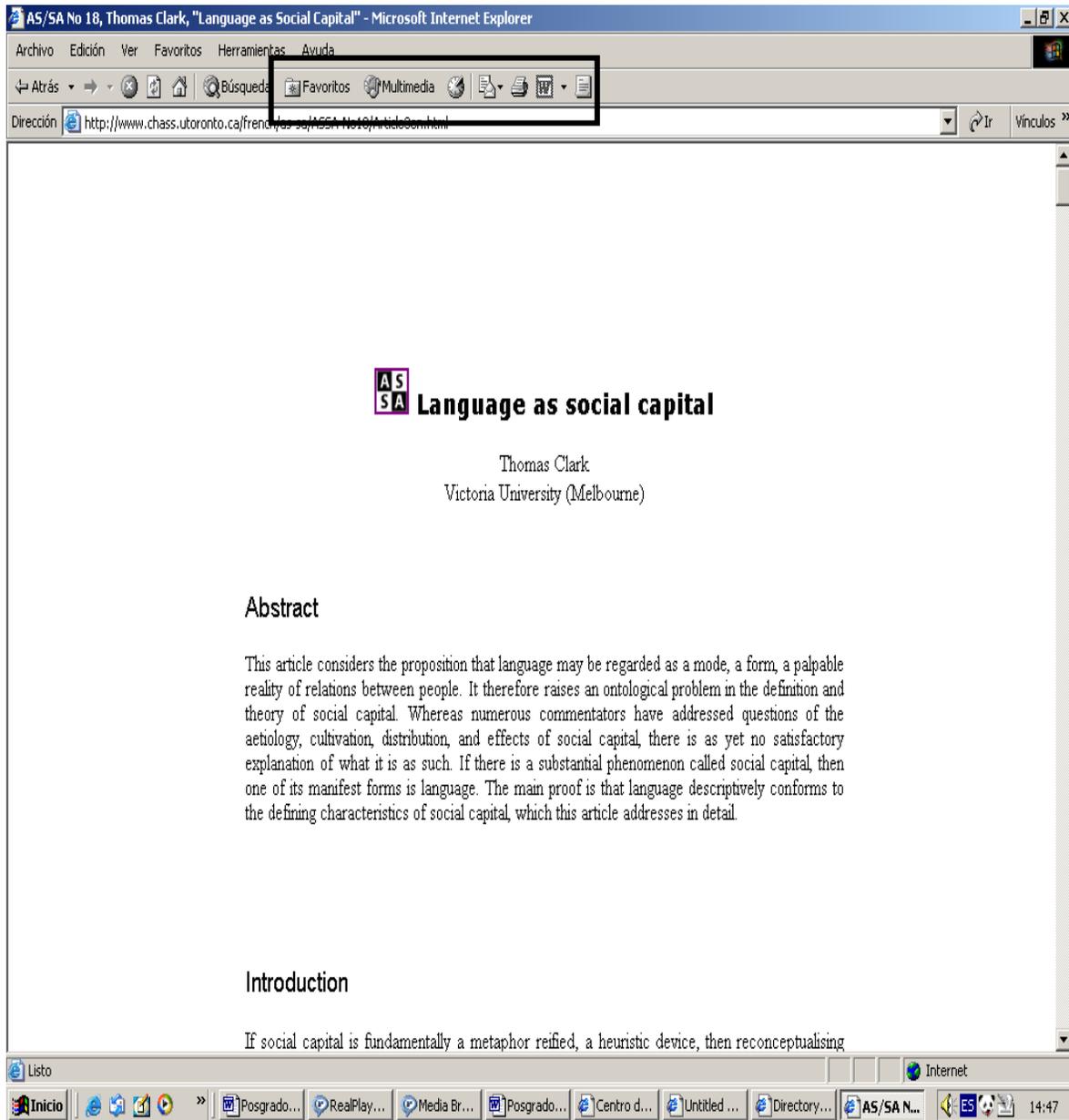
Esta revista te permite hojear los números anteriores, te invita a enviar tus artículos, te indica las normas de publicación, es una revista bilingüe, Selecciona el No. 18.

Pantalla No. 57

The screenshot shows a Microsoft Internet Explorer browser window. The title bar reads "AS/SA N° 18 : December / décembre 2006 - Microsoft Internet Explorer". The address bar shows the URL "http://www.chass.utoronto.ca/french/as-sa/ASSA-No18/index.html". The main content area has a light blue background with a pattern of small, overlapping circles. At the top, there is a logo with the letters "S A" and the text "Sémiotique appliquée". Below the logo, the text reads "A Learned Journal of Literary Research on the World Wide Web" and "Une Revue internationale de recherche littéraire sur Internet". The issue information is displayed as "Issue N° 18 / Numéro 18" and "(Volume 8)". The main title of the issue is "Documenting Collective Belief / Documenter la croyance collective". Below this, it says "CONTENTS / TABLE DES MATIERES". At the bottom, there are links for "The Editors/La Rédaction" and "Abstracts / Résumés". The taskbar at the bottom shows several open applications, including "Posgrado...", "RealPlay...", "Media Br...", "Centro d...", "Untitled ...", "Directory...", and "AS/SA N...". The system clock shows "14:46".

Da un clic en el Artículo de Thomas Clark.

Pantalla No. 58



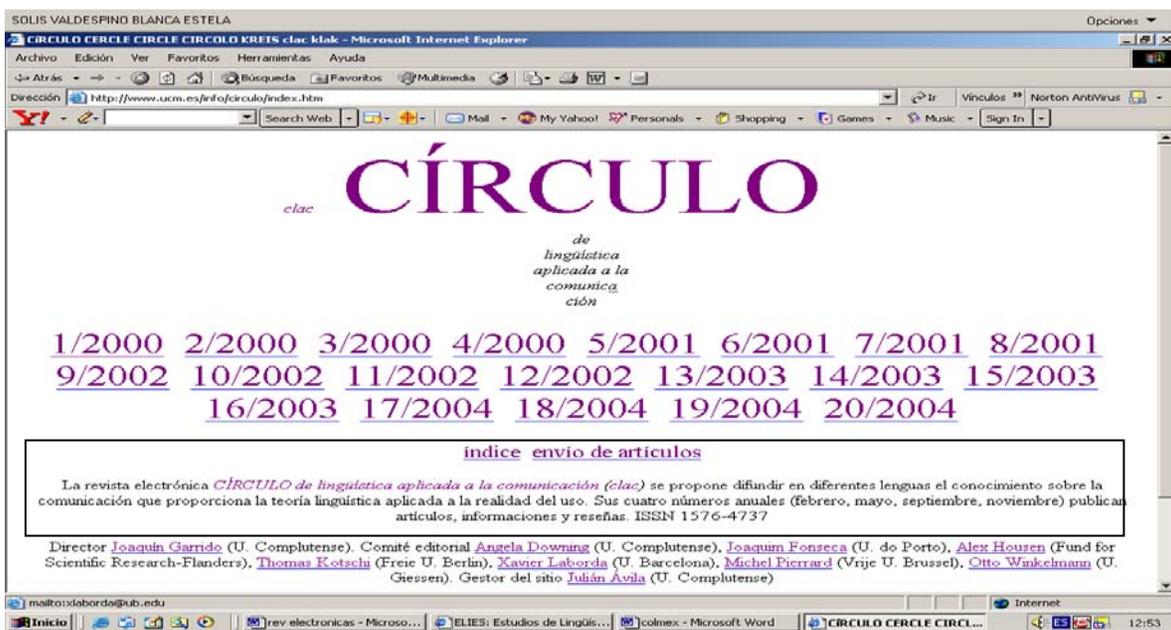
Te permite consultar el documento, guardarlo, imprimirlo y enviarlo a tu correo electrónico, otros títulos interesantes son:

Pantalla No. 59



Otro ejemplo es la revista *Círculo de Lingüística Aplicada a la comunicación* su dirección electrónica es: <http://www.ucm.es/info/circulo/index.htm>

Pantalla No. 60



Lo más sobresaliente en estos casos es poder tener a la mano las fuentes de información deseadas, sin tener que acudir directamente a la biblioteca o algún otro centro de investigación.

Es el momento para que conozcas todo ese mundo de información que se encuentra a tu disposición.

Veamos a continuación los Sitios web especializados en lingüística. Para propósitos de este taller la biblioteca ha seleccionado algunos a manera de ejemplo para que conozcas sus características y realices algunas búsquedas sobre temas de tu interés. Los puedes encontrar en la página web de la biblioteca.

6. Sitios web sobre lingüística

Los objetivos de esta sección del taller son:

- Identificar los elementos que le dan a una publicación el carácter de académica.
- Saber que elementos le dan más valor a un recurso no siempre están ligados al formato que presenta, sino que se orientan a sus contenidos.
- Combinar el uso adecuado de estos criterios con habilidades de razonamiento, que le permitan identificar, en el menor tiempo posible, los elementos más importantes de cada recurso informativo.
- Revisar y replantear el problema de información y llevar a cabo los ajustes necesarios destinados a mejorar las estrategias de búsqueda.

En la Internet encontramos mucha información en materia de lingüística, sin embargo algunos de los sitios a los que podemos ingresar en cualquier computadora:

<http://www.cal.org/>,

<http://www.aclweb.org/>,

<http://linguistlist.org/>

<http://faculty.miis.edu/~rjourden/sociolinguistics/>

<http://www.utexas.edu/courses/linguistics/resources/socioling/>

<http://www.clas.ufl.edu/users/rthomps/6601internetpage.html>

Cabe destacar que existen muchos sitios también interesantes, pero algunos de ellos no cuenta con el respaldo de una institución académica.

Ingrese a la siguiente dirección electrónica: <http://www.cal.org/>. Estos sitios ofrecen información interesante para los especialistas del área de la Lingüística.

Actividad No. 5

Revise los puntos que te presentamos en la siguiente pantalla, e identifica y marca con un círculo de color rojo, estos elementos, que son comunes en cualquier sitio, se enlistan a continuación:

1. Dirección electrónica.
2. Institución responsable del sitio.
3. Información relativa a la institución (aquí se incluyen sus objetivos).
4. Publicaciones.
5. Recursos.
6. Búsqueda.
7. Los temas que aborda.
8. Noticias.
9. Servicios.



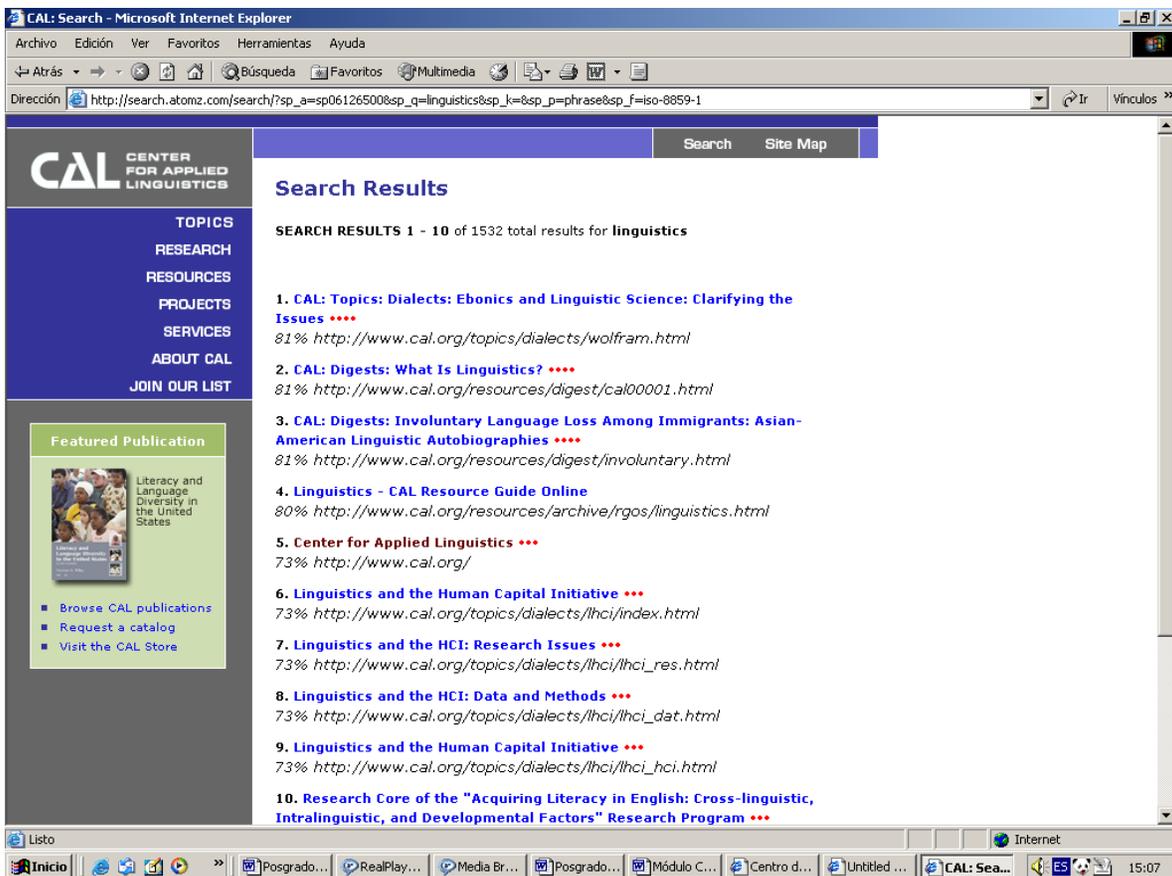
Estos sitios ofrecen información relacionada con sus líneas de investigación y los datos del investigador que trabaja sobre un tema en particular, para poder establecer contacto con estos y realizar trabajos de calidad y desde diferentes perspectivas, también puede realizar búsquedas, de clic en la opción *search*.

Pantalla No. 62



En el cuadro de diálogo escriba *linguistics* y de clic en *search*

Pantalla No. 63



El sistema nos informa que encontró 1,532 documentos e invita a revisarlos, aquí es importante señalar da el link y asigna un valor. De un clic en el 2.

Pantalla No.64

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Dirección <http://www.cal.org/resources/digest/cal00001.html>

Search Site Map

Resources

- ▶ Email this page
- ▶ Print this page

Online Resources: Digests

December 1992

What Is Linguistics?

Center for Applied Linguistics

Linguistics is the study of language. Knowledge of linguistics, however, is different from knowledge of a language. Just as a person is able to drive a car without understanding the inner workings of the engine, so, too, can a speaker use a language without any conscious knowledge of its internal structure. Conversely, a linguist can know and understand the internal structure of a language without actually speaking it.

A linguist, then, is not an individual who speaks more than one language, more accurately called *polyglot* or *bilingual* or *multilingual*. Rather, a linguist is concerned with language as a human phenomenon. Linguists study grammar, the social and psychological aspects of language use, and the relationships among languages, both historical and present-day. The field of linguistics, like any complex field, includes several major divisions.

Formal Linguistics

Formal linguistics is the study of the structures and processes of language, that is, how language works and is organized. Formal linguists study the structures of different languages, and by identifying and studying the elements common among them, seek to discover the most efficient way to describe language in general. There are three main schools of thought in formal linguistics:

(1) The *traditional*, or *prescriptive*, approach to grammar is probably familiar to most of us. It is what we are usually taught in school. "A noun is a person, place, or thing" is a typical definition in a traditional grammar. Such grammars typically prescribe rules of correct or preferred usage.

Featured Publication

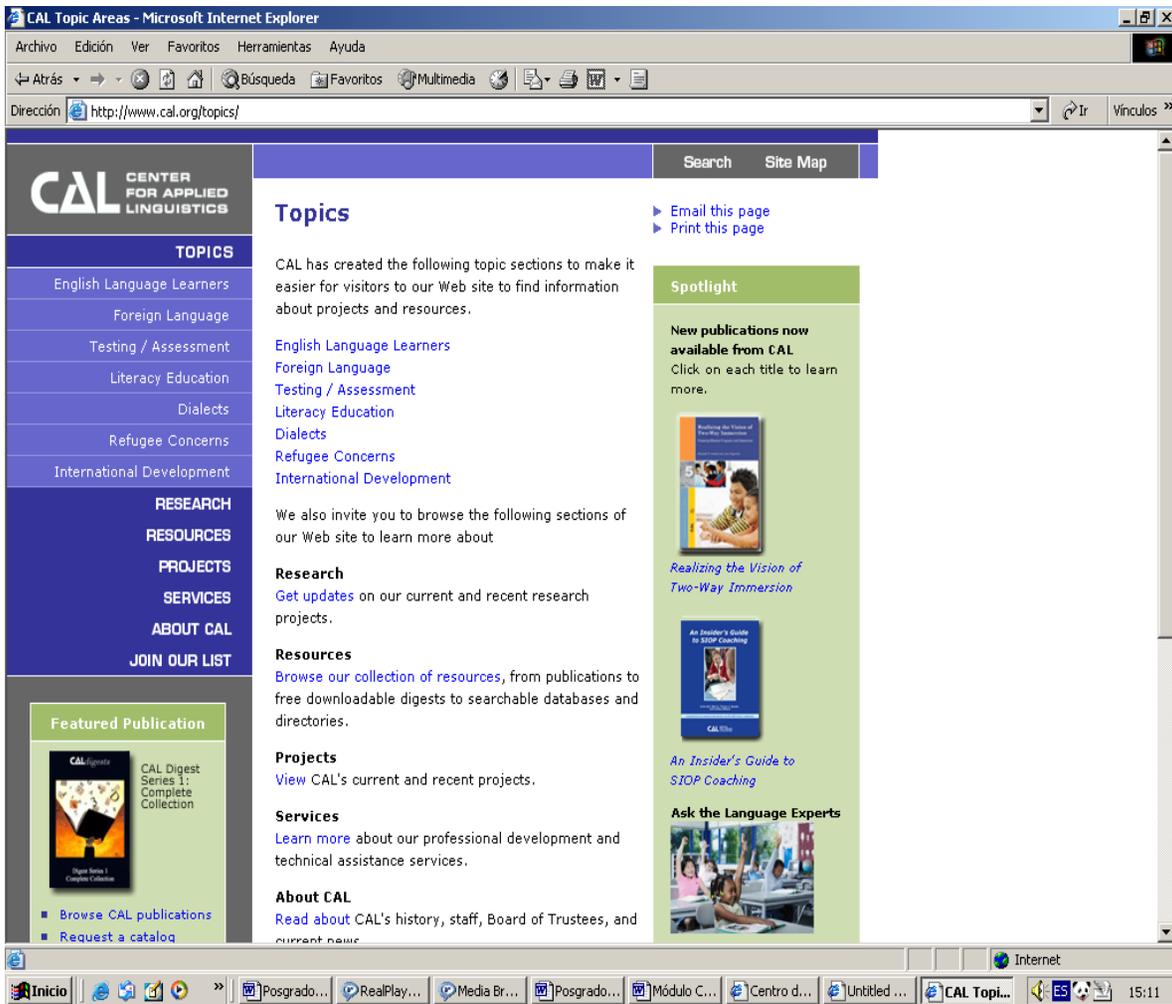
CAL Digest Series 1: Complete Collection

- Browse CAL publications
- Request a catalog
- Visit the CAL Store

Inicio Posgrado... RealPlay... Media Br... Posgrado... Módulo C... Centro d... Untitled ... CAL: Dig... 15:09

Los tópicos que aborda son:

Pantalla No. 65



Bueno hasta aquí nuestra aportación, ahora te toca navegar y conocer este y otros sitios.

Pasemos al último tema: los asientos bibliográficos.

7. Asientos bibliográficos y derechos de autor

En esta sesión estudiaremos dos temas, la elaboración de asientos bibliográficos y los derechos de autor.

Esta sesión tiene dos objetivos generales:

- El estudiante conocerá la norma de la American Psychology Association (APA) que le permitirán elaborar asientos bibliográficos
- El estudiante será capaz de comprender algunos aspectos relacionados con los problemas legales relacionados con el uso de la información, específicamente el plagio de información y datos.

Los objetivos específicos son los siguientes:

El estudiante elaborará diferentes tipos de asientos bibliográficos a partir de la norma APA.

El estudiante reflexionará sobre el fenómeno del plagio académico a partir de su participación en un tutorial.

7.1 Asientos bibliográficos de recursos impresos y electrónicos.

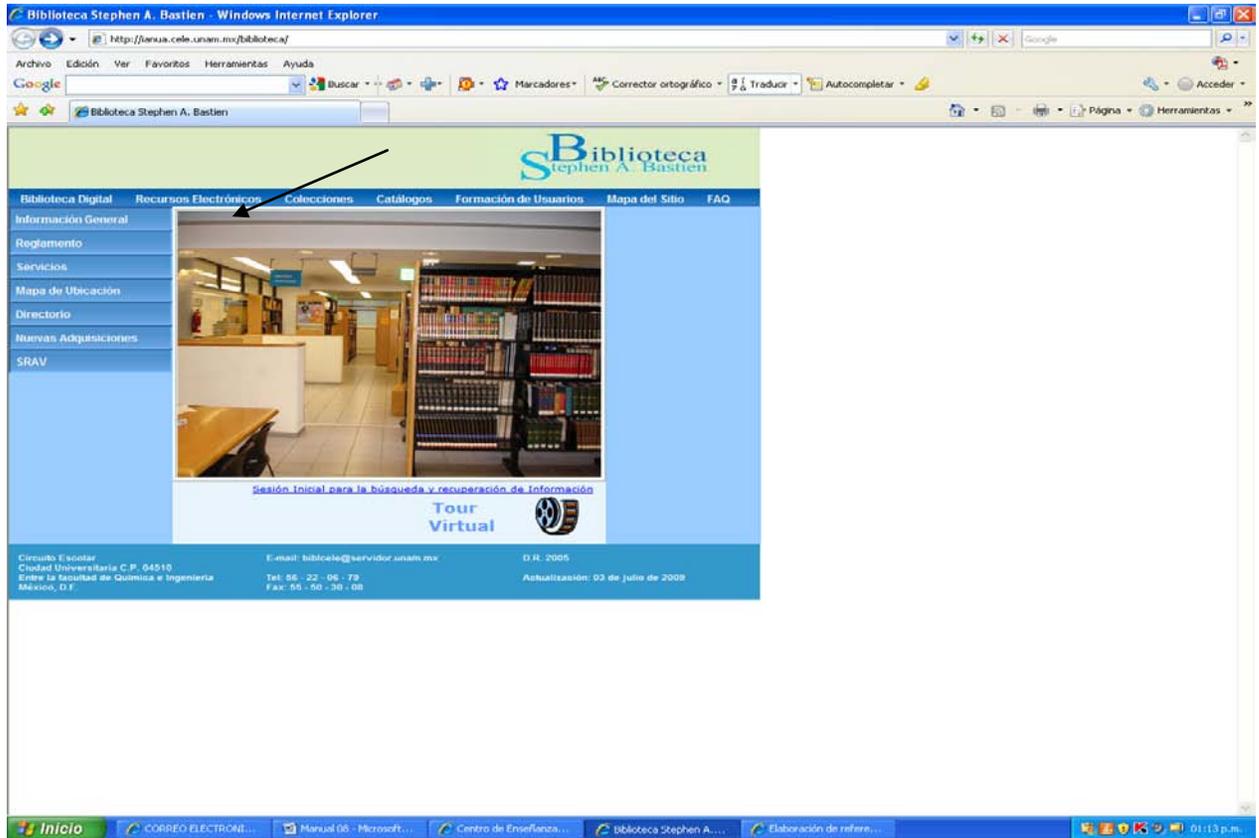
La elaboración de asientos bibliográficos es una parte muy importante en cualquier documento que se realiza durante la formación académica. Los documentos que se generan durante la formación en la universidad son los siguientes: trabajos semestrales o de fin de cursos, proyectos de investigación, reportes de investigación, tesis de grado, artículos de fondo o de divulgación, entre otros tipos de documentos.

Para la elaboración de los asientos bibliográficos existen diferentes normas internacionales que han sido aceptadas por las instituciones de educación superior en el mundo y por asociaciones de profesionales de diferentes disciplinas.

Es pertinente recordar que los asientos bibliográficos en los documentos que se generen, deben contener las fuentes de información que se consultaron a lo largo del desarrollo de dicho trabajo de investigación. Afortunadamente ya existen software como el END NOTE el cual permite elaborar la bibliografía de acuerdo a las normas internacionales de la especialidad en cuestión.

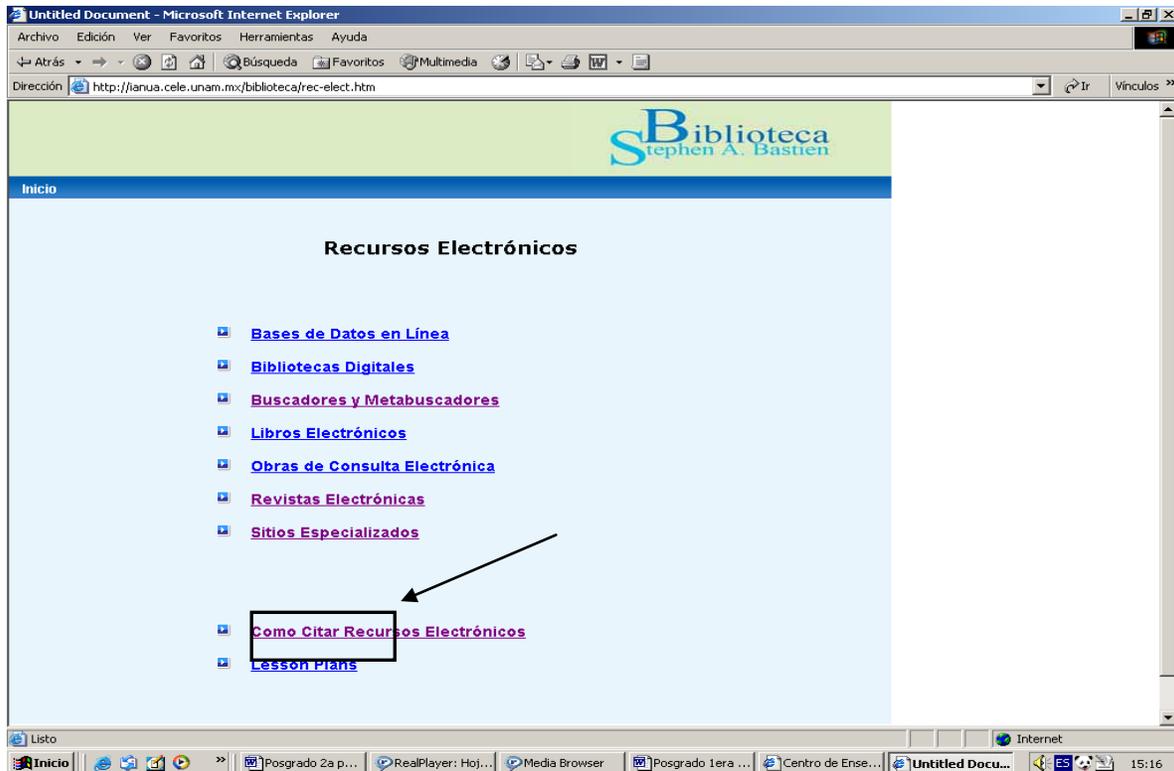
En el portal de la biblioteca encontrarás algunas direcciones sobre este tema. Primero Ingresa a la siguiente dirección electrónica <http://ianua.cele.unam.mx/biblioteca>

Pantalla No. 66



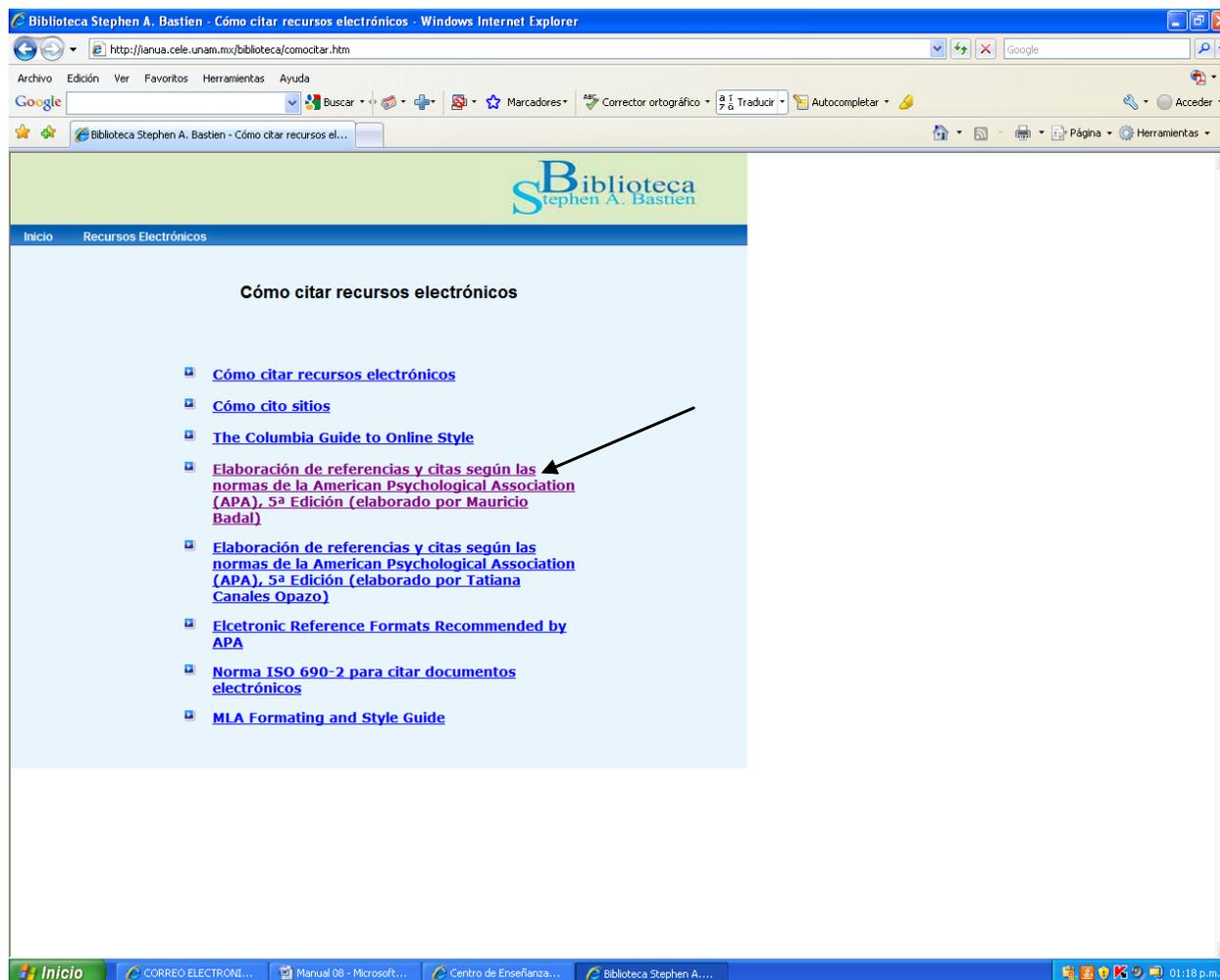
Enseguida da un clic en como citar recursos electrónicos

Pantalla No. 67



Después de un clic en Elaboración de referencias y citas según las normas de APA. 5ª edición (elaborado por Mauricio Badal)

Pantalla No. 68



En este espacio encontrarás modelos para que elabores citas y referencias.

Citas, ¿qué es una cita?

La APA señala que de acuerdo con

las normas convencionales y éticas todo lo que no sea propio de los investigadores debe ser citado, señalando al autor (o autores) y el año de la obra revisada, el que debe coincidir exactamente con la obra que aparece en las referencias. (Badal, M., 2007)

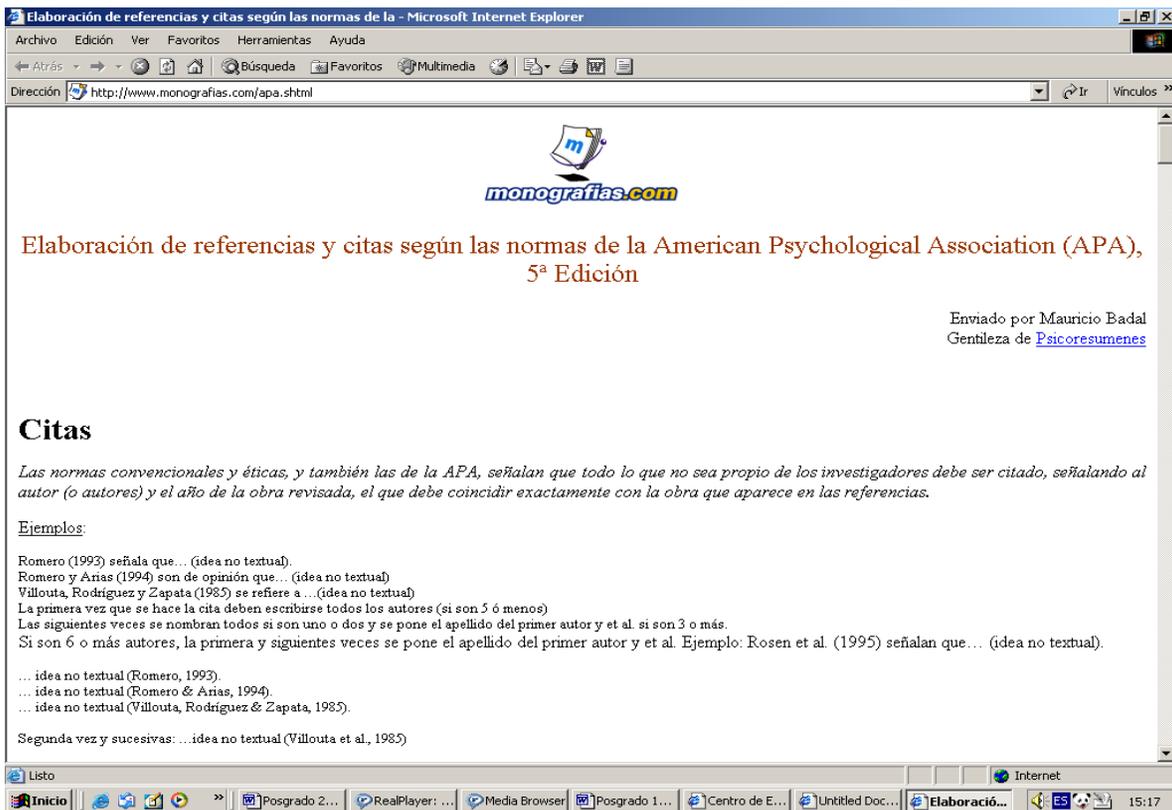
Referencias, ¿cómo debe elaborarse es una referencia?

Las normas de la APA, señalan que una referencia

debe ser confeccionada en estricto orden alfabético, según el apellido de los autores. Si hay más de un texto de un mismo autor, se pone en orden cronológico, desde el más antiguo al más nuevo. Si aparece una obra de un autor y otra del mismo autor pero con otras personas, primero se pone el del autor solo y luego el otro. (Badal, M., 2007)

En este sitio encontrarás ejemplos precisos para que elabores diferentes tipos de citas. Asimismo encontrarás 13 modelos diferentes para elaborar referencias de, libros, libros completos, capítulos de libros, artículos de revistas, resúmenes o abstracts, informes institucionales, informes técnicos, obras de consulta (diccionarios, enciclopedias, directorios, anuarios, etc.), ponencias, tesis de grado, manuscritos no publicados, medios audiovisuales y medios electrónicos en internet.

Pantalla No.69



The screenshot shows a Microsoft Internet Explorer browser window. The title bar reads "Elaboración de referencias y citas según las normas de la - Microsoft Internet Explorer". The address bar shows the URL "http://www.monografias.com/apa.shtml". The main content of the page includes the "monografias.com" logo, the title "Elaboración de referencias y citas según las normas de la American Psychological Association (APA), 5ª Edición", and the author information "Enviado por Mauricio Badal" and "Gentileza de Psicoresumenes". A section titled "Citas" contains a paragraph explaining citation norms and a list of "Ejemplos" with various citation formats.

Elaboración de referencias y citas según las normas de la American Psychological Association (APA),
5ª Edición

Enviado por Mauricio Badal
Gentileza de [Psicoresumenes](#)

Citas

Las normas convencionales y éticas, y también las de la APA, señalan que todo lo que no sea propio de los investigadores debe ser citado, señalando al autor (o autores) y el año de la obra revisada, el que debe coincidir exactamente con la obra que aparece en las referencias.

Ejemplos:

Romero (1993) señala que... (idea no textual).
Romero y Arias (1994) son de opinión que... (idea no textual)
Villouta, Rodríguez y Zapata (1985) se refiere a... (idea no textual)
La primera vez que se hace la cita deben escribirse todos los autores (si son 5 ó menos)
Las siguientes veces se nombran todos si son uno o dos y se pone el apellido del primer autor y et al. si son 3 o más.
Si son 6 o más autores, la primera y siguientes veces se pone el apellido del primer autor y et al. Ejemplo: Rosen et al. (1995) señalan que... (idea no textual).

... idea no textual (Romero, 1993).
... idea no textual (Romero & Arias, 1994).
... idea no textual (Villouta, Rodríguez & Zapata, 1985).

Segunda vez y sucesivas: ... idea no textual (Villouta et al., 1985)

Actividad 6.

A partir de los modelos que aparecen en la página web que se revisó elabora al menos cuatro citas diferentes y cuatro tipos de referencias.

Citas ejemplos: (Badal, M., 2007)

1. Cuando se cita a algún autor citado en otro:
 - Alvarez (1985 citado en Jiménez, 1990) detectó que...idea no textual.
 - ...idea no textual (Alvarez, 1985 citado en Jiménez, 1990).
2. Las comunicaciones personales (cartas, memos, comunicaciones electrónicas, etc) deben citarse en el texto pero no se incluyen en las Referencias.
Ejemplo: El Prof. J. Santibáñez (comunicación personal, 18 Abril, 2001) sugiere que...

Referencias ejemplos: (Badal, M., 2007)

1. **Libro completo.** Se pone el apellido del autor, una coma, un espacio, la inicial o iniciales del nombre seguidas de un punto (espacio entre puntos), espacio, año entre paréntesis, punto, espacio, título del libro (en letra cursiva y sólo con mayúscula la primera letra; excepciones: la primera letra después de dos puntos de un título en inglés, nombres de instrumentos, congresos o seminarios y nombres propios), punto, espacio, ciudad (en caso de USA: ciudad, estado abreviado; ejemplo: Boston, MA), dos puntos, espacio, editorial y punto. Ejemplos
 - Jiménez, G. F. (1990). *Introducción al Psicodiagnóstico de Rorschach y láminas proyectivas*. Salamanca: Amarú Ediciones.
 - Undurraga, C., Maureira, F., Santibáñez, E & Zuleta, J. (1990). *Investigación en educación popular*. Santiago: CIDE.
2. **Artículo de revista.** El título del artículo va en letra normal y en primer lugar, espacio, nombre de la revista en letra cursiva, coma en letra cursiva, número de la revista en letra cursiva y números arábigos, coma en letra cursiva, páginas separadas por guión en letra normal y punto. La primera letra de las palabras principales (excepto artículos, preposiciones, conjunciones) del título de la revista es mayúscula.
 - Sprey, J. (1988). Current theorizing on the family: An appraisal. *Journal of Marriage and the Family*, 50, 875-890.
 - Ambrosini, P. J., Metz, C., Bianchi, M. D., Rabinovich, H. & Undie, A. (1991). Concurrent validity and psychometric properties of the Beck Depression

Inventory in outpatients adolescents. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 30, 51-57.

7.2 Derechos de autor y plagio.

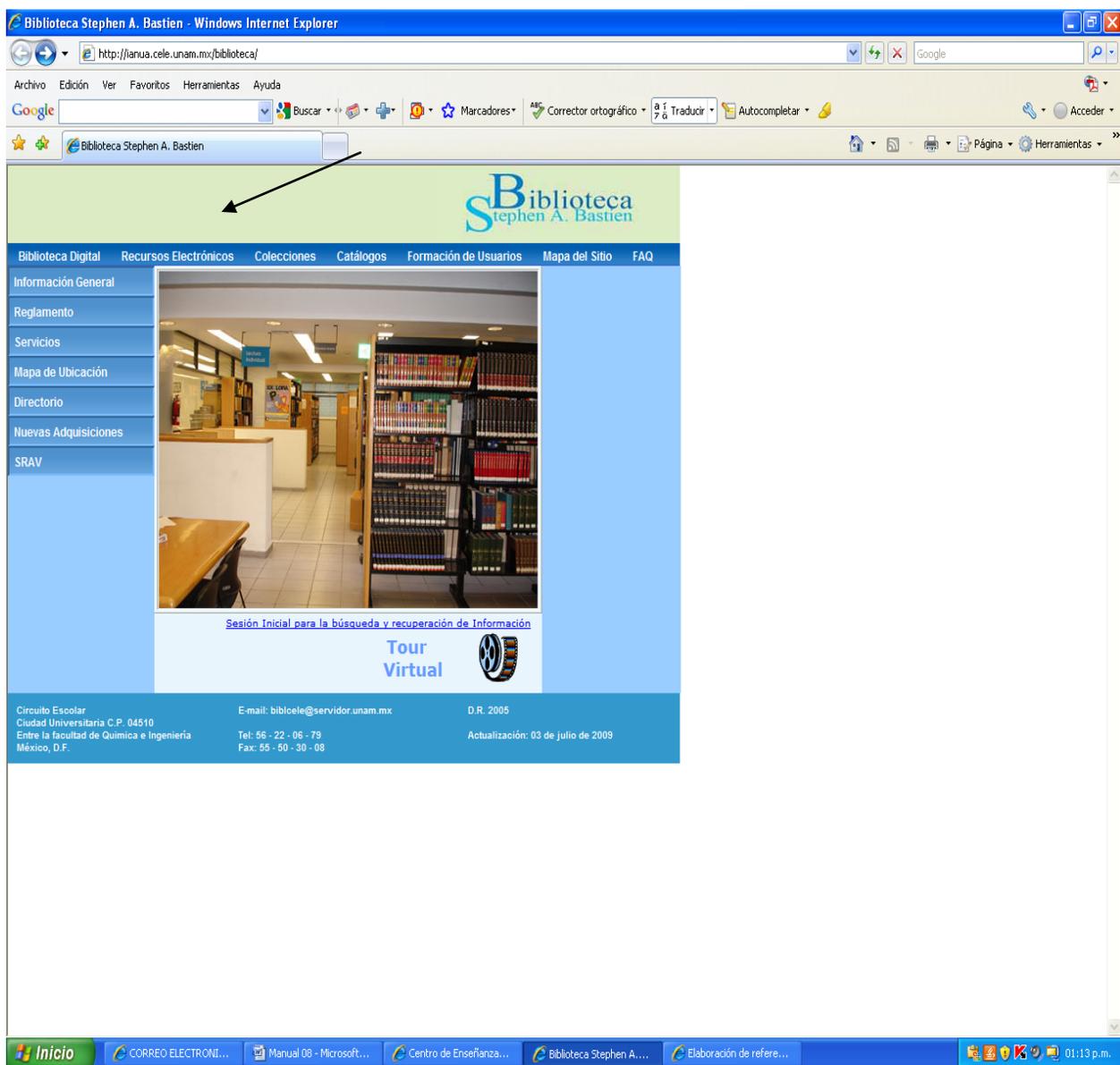
Las ideas, conceptos y teorías de otros individuos deben ser respetados como una práctica común, por lo tanto el estudiante debe tener como principio y práctica:

1. Respetar la propiedad intelectual de otros autores.
2. Conocer y respetar los principios de la Ley Federal del Derecho de autor, tanto los derechos morales como patrimoniales.
3. Aplicar las diversas formas de citar las fuentes.(Normas sobre ..., 2002,p.4)

Esta es la última parte del taller. El tema general de la sesión es los derechos de autor. Nos interesa que seas consciente y reflexiones sobre una práctica común y sus consecuencias. Dicha práctica es el plagio y que sucede durante los años que pasamos como estudiante en la universidad. Existen en la red muchos estudios profundos y elaborados por expertos con diferentes enfoques sobre el tema. En esta ocasión lo haremos a través de un tutorial, una forma interactiva y entretenida.

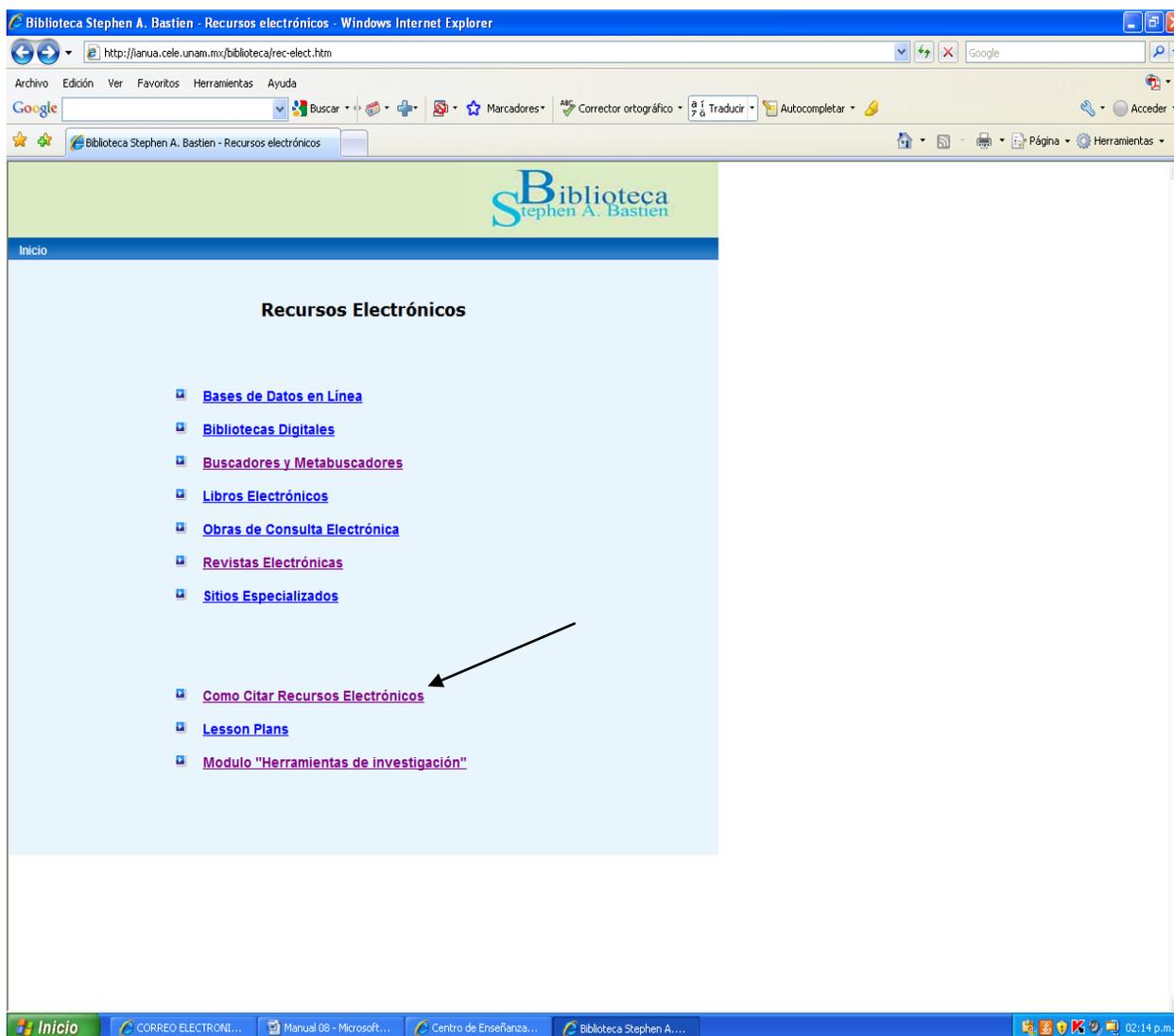
Por favor ve a la siguiente dirección <http://ianua.cele.unam.mx/biblioteca>

Pantalla No 70.



Ahora ve a la sección Módulo Herramientas de Investigación.

Pantalla No. 71



Da un click en Universidad de Acadia, ve y escucha con cuidado el tutorial. Después de ver el tutorial reflexiona sobre el plagio académico y sus consecuencias.

Pantalla No. 72

The screenshot shows a Windows Internet Explorer browser window. The address bar displays the URL: <http://lanua.cele.unam.mx/biblioteca/hinvestigacion.htm>. The browser's menu bar includes 'Archivo', 'Edición', 'Ver', 'Favoritos', 'Herramientas', and 'Ayuda'. The toolbar contains a search box with 'Google' and 'Buscar', a 'Corrector ortográfico', a 'Traducir' dropdown, and an 'Autocompletar' dropdown. The page title is 'Biblioteca Stephen A. Bastien - Plagio Académico'. The main content area has a light blue background and features the 'Biblioteca Stephen A. Bastien' logo at the top right. Below the logo is a navigation bar with 'Inicio' and 'Recursos Electrónicos'. The central heading is 'Plagio Académico'. A list of university links is displayed, with a black arrow pointing to 'Princeton University'. The taskbar at the bottom shows the 'Inicio' button and several open applications: 'CORREO ELECTRONI...', 'Manual 08 - Microsoft...', 'Centro de Enseñanza...', and 'Biblioteca Stephen A....'. The system clock shows '02:16 p.m.'.

Biblioteca Stephen A. Bastien

Inicio Recursos Electrónicos

Plagio Académico

- [Instituto Tecnológico de Rochester](#)
- [Oxford Brookes University \(Inglaterra\)](#)
- [Princeton University](#)
- [Rutgers University](#)
- [Universidad de Acadia](#)
- [Universidad de Sevilla](#)
- [University of Alberta](#)
- [University of Indiana. School of Education](#)
- [University of Wisconsin System](#)

Inicio CORREO ELECTRONI... Manual 08 - Microsoft... Centro de Enseñanza... Biblioteca Stephen A.... 02:16 p.m.

Pantalla No. 73



A modo de conclusión

Esperamos que este Manual te sirva para el trabajo que desarrollarás durante tu paso por el programa de maestría o doctorado de Lingüística de la UNAM. Esperamos que sea un apoyo para los estudios que ahora inicias. Creemos que es una herramienta de referencia necesaria que te permitirá navegar dentro de la Internet y pensamos que ahorrarás tiempo y te orientará para que utilices fuentes de información confiables y de calidad académica.

Referencias

Badal, M. (2007). Elaboración de referencias y citas según las normas de la American Psychological Association (APA). [en línea] Fecha de consulta: 31 de julio de 2009 disponible en: http://www.geocities.com/psicoresumenes/normas_apa.htm

Bawden, D. (2002). "Revisión de los conceptos de alfabetización informacional y alfabetización digital". Traducción de Piedad Fernández Toledo y José A. Gómez Hernández. En: *Anales de documentación* (5): 361-408.

Buonocore, D.(1986). *Diccionario de Bibliotecología: términos relativos a la bibliología, bibliografía, bibliofilia, biblioteconomía, archivología, documentología, tipografía y materias afines*. 2 ed. Buenos Aires: Marymar.

Gómez H., J. A. y Licea A., J. (2002) La alfabetización en información en las universidades, p.5 [en línea] Fecha de consulta: 27 de junio de 2007)
<http://gti1.edu.um.es:8080/jgomez/publicaciones/alfinrie2002.PDF#search='Jose%20A.G%20C3%B3mez%20hern%20C3%A1ndez%20y%20Judith%20Licea%20de%20Arenas'>

Hernández S., P. (1996). *Formación en el uso de información: la instrucción computarizada como alternativa*. México: UNAM, FFYL, División de Estudios de Posgrado. (Tesis de maestría)

<http://comenius.cele.unam.mx/cele/> (Consultada el 6 de julio del 2007)

<http://www.dgbiblio.unam.mx> (Consultada el 6 de julio del 2007)

<http://www.dgbiblio.unam.mx/tesiseunam.html> (Consultada el 6 de julio del 2007)

<http://132.248.67.1/ALEPH> (Consultada el 6 de julio del 2007)

<http://www.dgbiblio.unam.mx/e-libros.html> (Consultada el 6 de julio del 2007)

<http://www.dgbiblio.unam.mx/bases.html> (Consultada el 6 de julio del 2007)

<http://www.cal.org/>, (Consultada el 6 de julio del 2007)

<http://www.aclweb.org/>, (Consultada el 6 de julio del 2007)

<http://linguistlist.org/> (Consultada el 6 de julio del 2007)

<http://faculty.miis.edu/~rjourden/sociolinguistics/>

<http://eprints.rclis.org/archive/00010031/01/GOOGLE.pdf> (Consultada el 4 de julio de 2007)

<http://www.unlu.edu.ar/~tyr/tyr/TYR-motor/stark-motor.pdf> (Consultada el 4 de julio de 2007)

http://www.cyta.com.ar/elearn/buscar/guia_buscadores.htm (Consultada el 4 de julio de 2007)

Normas sobre alfabetización informativa en educación superior (2004). Universidad autónoma de Ciudad Juárez, Dirección General de Información y Acreditación. 10p. [en línea] Fecha de consulta: 31 de julio de 2009, disponible en: <http://bivir.uacj.mx/dhi/DocumentosBasicos/Default.htm>

Quijano Solís Álvaro y Ma. Guadalupe Vega Díaz (2004). 'Retos para el país en materia de habilidades informativas'. En: *Normas de alfabetización informativa para el aprendizaje*. Compiladores Jesús Lau y Jesús Cortés. México: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.